

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 290»

---

г.Ижевск, ул.Холмогорова, 39, тел/факс 72-29-56

**ПРИНЯТО**

Протоколом Педагогического Совета  
МАДОУ «Детский сад №290»  
от 29.08. 2024 г.№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Заведующего  
МАДОУ «Детский сад №290»  
от 30.08.2024 г. № 112

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Гармония»

Возраст обучающихся: с 3-4 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Филатова О.Н

Воспитатель, высшая  
квалификационная категория,  
Макшакова И.В, воспитатель

г. Ижевск  
2024 г.

## 1.1 Пояснительная записка

Программа социально-гуманитарной направленности.

Актуальность темы обусловлена тем, что дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

Особенность и новизна курса математическое развитие состоит в том, что она имеет единый систематический цикл общеобразовательной работы, и может быть преподнесена ребенку в той последовательности, которая отвечает эмоциональным интересам и особенностям его мышления.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы: деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 3-4 лет, младший дошкольный возраст.

Объем и срок освоения программы 1 год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: подгрупповая.

Состав группы: постоянный.

Режим занятий: 2 раза в неделю – 15 минут.

**1.2 Цель:** создать условия для формирования дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей, комплексное развитие познавательно-мыслительной деятельности ребенка, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

**Задачи:** - обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина);

- учить устанавливать связь между словом и свойством предмета;

- развивать наглядно-образное мышление;

- формировать навыки продуктивной деятельности, на её основе соотносить с такими свойствами, как высота, ширина и длина, применяя для этого адекватные словесные обозначения;

- учить сравнивать по количеству, используя обобщённые понятия;

- учить изменять количество через ситуацию добавления, убавления.

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- расширять кругозор на базе ближайшего окружения;

- развивать у детей умение устанавливать простейшие взаимосвязи, самостоятельно делать вывод.

### 1.3 Учебный план

Тема блока	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Количество в месяц	Количество в год
Домики для матрешки	2	15 минут	8	8
Путешествие в страну геометрических фигур	2	15 минут	8	8
Геометрические тела	2	15 минут	8	8
Что сначала, что потом	2	15 минут	8	8

Количество и счет	2	15 минут	8	8
Количество и счет	2	15 минут	8	8
Ориентировка во времени	2	15 минут	8	8
Ориентировка в пространстве	2	15 минут	8	8
Повторение ма- териала	2	15 минут	8	8
Математические игры	2	15 мин	8	8

Логические задачи	5	15 мин	8	8
Повторение материала	5	15 мин	8	8

### Учебно - тематический план

Месяц	Название темы	Кол-во часов		Форма занятия	Место проведения	Форма пром аттестации	Оборудование	Кол-во часов итог
		теория	практика					
					группа	-		
Сентябрь	В царстве фигурок - человечков	8	7		STEM-комната		Мозаика «Геометрические формы», бусы «Геометрические фигуры».	15 мин
	Цветное печенье	5	10		группа		Блоки Дьенеша	15 мин
	Чудесный мешочек	5	10		группа		Мешочек с разноцветными фигурами	15 мин
	Зоопарк	8	10		группа		Кубики Никитина	15 мин
	Сложи узор	5	10		группа		Кубики Никитина	15 мин
	Геометрическое домино	5	10		STEM-комната		Мозаика «Геометрические формы»,	15 мин
	Ассоциации цвет и формы	5	10		группа		Д/и «Ассоциации»	15 мин
	Занимательные домики	5	10		группа		Блоки Дьенеша	15 мин
Октябрь	Веселый поезд	5	10		Группа		Блоки Дьенеша	15 мин
	Сложи по схеме	8	7		STEM-комната		Игра Вай-той	15 мин

	Где спрятался мышонок	5	10		Группа		Блоки Дьенеша	15 мин
	Цепочка	5	10		Группа		Блоки Дьенеша	15 мин
	Домик для белочки	5	10		Группа		Блоки Дьенеша	15 мин
	Сравни фигуры	5	10		Группа		Блоки Дьенеша	15 мин
	Что лишнее	5	10		Группа		Блоки Дьенеша	15 мин
	Сложи узор	5	10		STEM-комната		Кубики Никитина	15 мин
Ноябрь	В гостях у кло-	5	10		STEM-		Геометрические тела	15 мин

	уна				комната			
	Геометрическое домино	5	10		группа		Тактильное домино - геометрические фигуры	15 мин
	Волшебный мешочек	5	10		группа		Набор геометрических тел	15 мин
	Что нам привез Мишутка?	5	10		группа		Блоки Дьенеша	15 мин
	В гостях у трех медведей	8	7		STEM-комната		Медведи в ведре	15 мин
	Три медведя	5	10		STEM-комната		Медведи в ведре	15 мин
	Сложи узор	5	10		группа		Кубики Никитина	15 мин

	Сравни фигуры	5	10		STEM-комната		Сравни фигуры ( 4формы)	15 мин
Декабрь	Что сначала, что потом	10	5		группа		Что сначала, что потом	15 мин
	Что сначала, что потом	5	10		группа		Что сначала, что потом	15 мин
	Дорожки для машинок	5	10		группа		Полоски разнорй длины, машины	15 мин
	Снеговик	5	10		группа		Фигуры разных размеров	15 мин
	Стоит в поле теремок	5	10		группа		Медведи в ведре	15 мин
	Бусы для елоч-ки	5	10		STEM-комната		Бусы - геометрические фигуры	15 мин

	Чей хвост длиннее?	7	8		группа		Полоски разной длины, демонст.материал	15 мин
	Сложи узор	5	10		группа		Кубики Никитина	15 мин
Январь	Цыпленок	8	7		группа		Счетные палочки	15 мин
	Цифра 1, 2, 3 много	10	5		группа		Наборы игрушек: посуда и одежда (кукольная), ленты разные по цвету и длине; игра «Сложи узор»; образец для складывания «Бантик», кукла.	15 мин
	Цифра 1, 2, 3 много	10	5		группа		Наборы игрушек: посуда и одежда (кукольная), ленты разные по цвету и длине; игра «Сложи узор»; образец для складывания «Бантик», кукла.	15 мин
	В гостях у трех медведей	6	9		группа		Медведи в ведре	15 мин
	Счетная мозаи-	10	5		группа		Счетные палочки, цифры	15 мин

	ка							
	Счетная мозаика	10	5		группа		Счетные палочки, цифры	15 мин
Февраль	Раз ступенька...	10	5		группа		Деревянный конструктор, тактильное домино	15 мин
	Половинки	5	10		STEM-комната		Геометрические наборы	15 мин
	Путешествие на паровозике в лес	5	10		группа		палочки Кьюзенера, счетные палочки	15 мин
	Чудо-дерево	7	8		STEM-комната		Блоки Дьенеша	15 мин
	В гости к Мишке	5	10		группа		Медведи в ведре, счетные палочки	15 мин

	Сравни и со- считай	5	10		группа		Демонстрационный материал, палочки Кьюзенера, счетные палочки	15 мин
	Назови соседей	5	10		группа		Наборы цифр, блоки Дьенеша	15 мин
	Я считаю до 5...	5	10		STEM- комната		Дидактические игры, набор цифр, ку- бики Никитина	15 мин
Март	Что в коробоч- ке лежит	6	9		группа		Блоки Дьенеша	15 мин
	Путешествие с солнышком	5	10		группа		Домик с эмблемой солнца; - Символы - явлений природы разных времен года; - Напольные подставки; модуль ча- сти суток	15 мин
	Четвертый лишний	6	9		группа		Картины с временами суток	15 мин

	В гости к зайке	5	10		группа		Иллюстративный материал – сюжетные картины с изображением утра, дня, вечера, ночи	15 мин
	Сказка «День – ночь»	10	5		группа		сюжетные картинки с изображением дня и ночи.	15 мин
	Цветные фонарики	7	8		группа		Части суток" (раздаточный материал). Разноцветные "фонарики" по количеству детей.	15 мин
	«Когда это бывает?»	5	10		группа		Подбор картинок, иллюстраций, стихов, рассказов по теме «Части суток».	15 мин
	Путешествие с Чебурашкой	6	9		группа		Иллюстрации на тему "Части суток" (раздаточный материал). Игрушка Чебурашка.	15 мин
Апрель	Что где нахо-	10	5		группа		Картинки (елочка, грибок, ежик, облако, шишка, резиновые игрушки (зайчик, лисичка, мишка, белочка, ме-	15 мин

	дится?						шочек, каштаны.	
	Кто правильно скажет и покажет	5	10		группа		иллюстрации, кубики Никитина	15 мин
	Курочка и цыплята	5	10		группа		иллюстрации, Блоки Дьенеша	15 мин
	Ребенку о нем самом	7	8		группа		две плоскостные куклы (большая и маленькая) с набором платьев	15 мин
	Домашние животные	5	10		группа		кубики, предметные картинки с изображениями животных	15 мин
	Мой папа лучше всех	5	10		группа		кукольная комната, игрушечная мебель, предметные картинки с изображением мебели, фланелеграф, палочки.	15 мин

	Деревья зимой	5	10		группа		картина «Зима», вазы с ветками ели и березы	15 мин
	Мебель	5	10		группа		изображающие военную технику, пособия для полосы препятствий, флажок, пакет со звездочками, куб, фото пап	15 мин
	Ягодки на ладошке	5	10		группа			15 мин
Май	Игра «Выложи картинку»	5	10		STEM-комната		Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера	15 мин
	В какую коробку	5	10		STEM-комната		Блоки Дьенеша	15 мин
	Счетная мозаика	5	10		группа		Счетные палочки	15 мин
	Сосчитай и сложи узор	5	10		группа		Кубики Никитина	15 мин
	Геометрическая мозаика	5	10		STEM-комната		Геометрическая напольная мозаика, игра «Вай-той»	15 мин

	Игрушки играют в прятки	5	10		группа		различные игрушки	15 мин
	На весенней полянке	5	10		STEM-комната		геометрические бусы	15 мин
Июнь	Математическое лото	5	10		группа		Математическое лото	15мин
	Цветные бусы	5	10		STEM-комната		Цветные бусы	15 мин
	Геометрическая мозаика	5	10		STEM-комната		Геометрическая мозаика	15 мин
	Мастерим геометрические фигуры	5	10		группа			15 мин
Июль	Решаем задачи бабушки Загадушки	5	10		группа			15 мин
	Найди различия	5	10		STEM-комната		Иллюстрации	15 мин
	Математические головоломки	5	10		группа			15 мин
	Математические диктанты	5	10		группа			15 мин
Август	Раз ступенька...	5	10		STEM-комната			15 мин
	Цветные фонарики	5	10		группа		Цветные камешки	15мин
	Волшебные палочки	5	10		группа		Палочки Кьюзенера	15 мин
	Назови соседей	5	10		группа		Набор цифр	15 ин

## Календарный учебный график на 2024- 2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					7	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

ОКТАБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
30/	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
30	31					

НОЯБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ДЕКАБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					7	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

ЯНВАРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
30/	31/	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ФЕВРАЛЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

МАРТ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

АПРЕЛЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
31/	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

МАЙ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ИЮНЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

ИЮЛЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
30/	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

АВГУСТ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Выходной

Занятия

**1.3 Планируемые результаты** Дети умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, эффективно усваиваются математические представления, развивается самостоятельность в принятии и выборе решений, развивается речь- доказательство, речевое общение; – умеют выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца; – умеют видеть проблему, самостоятельно принимать решения; – развитая мелкая моторика кистей рук.

#### 1.4. Мониторинг.

№ п\п	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		Итог	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке
2. Умение узнавать цифры в пределах 5
3. Умение сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб.
5. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
6. Умение различать правую и левую руки.
7. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам)
8. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

#### Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

#### Подсчёт результатов:

- 8 – 11 баллов – низкий уровень
- 12 – 18 – средний уровень
- 19 – 24 – высокий уровень

**2.1 Материально-техническое оснащение программы.** 1. Игрушки, предметные и сюжетные картины. 2. Дидактические игры, канц. 3. Товары для творческой продуктивной деятельности; 4. Ноутбук, проектор, 5. Интерактивная доска, 6. Набор детской мебели, 7. Сборник электронных дидактических игр 8. Логические блоки Дьенеша, 9. Кубики Никитина, 10. Игры Вай – той, 11. Счетный материал «Медведи» в ведре, 12. -Тактильное домино «Точки», 13. Палочки Кюизенера, 14. Величина - Логический пазл «Большой – маленький»,15. Мозаика напольная «Геометрические формы»16. Бусы «Геометрические фигуры» 17. Ориентировка в пространстве - «Расположение в пространстве» - «Топорама»

**2.2. Формы аттестации:** Открытие занятия (декабрь, май).

**2.3. Методические материалы:**

Методы обучения:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический;
- Объяснительно – иллюстративный;
- Игровой.

Методы воспитания:

Поощрение;

Мотивация.

Формы организации образовательного процесса – подгрупповая

. Формы организации учебного занятия:

Викторина • Мастер - класс • Интеллектуальная мастерская • Интегрированное занятие

Структура занятия:

1. Вступительная часть (вводная часть)
2. Основная часть
3. Заключительная часть

## Список литературы

1. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
2. Булычева А.И., О.М.Дьяченко «Малыш и мир геометрических фигур».
3. Венгер А.А. «Сенсорное воспитание»
4. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г
5. Коскова Н. В. Поиграй со мной! Развивающие игры и упражнения для детей трех лет. Новосибирск, 2007. – 205с.

