

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 290»

г.Ижевск, ул.Холмогорова, 39, тел/факс 72-29-56

ПРИНЯТО

Протоколом Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №290»
от 29.08. 2024 г.№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Заведующего
МАДОУ «Детский сад №290»
№112 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Естественно - научной направленности

«Мир открытий»

Возраст обучающихся – 5 - 6 лет

Срок реализации – 1 год

Составители:

Камашева Марита Анатольевна,

воспитатель

первой квалификационной категории

Гаджиева Амалия Гаджиевна

воспитатель

первой квалификационной категории

Ижевск, 2024

Пояснительная записка:

Направленность: Программа реализуется в рамках естественно - научной направленности.

Актуальность: Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и со средой, в которой они находятся. Благодаря протяжённым во времени экспериментам развивается память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения активизируются мыслительные процессы. Правильно оборудованная исследовательская лаборатория, при грамотном её введении в педагогический процесс, предоставляет педагогам возможность насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытнической деятельности, привить начальные навыки проведения исследований. Это и является основной идеей программы - «Мир открытий».

Новизна Программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно- пространственной среды. Программа «Мир открытий» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Срок реализации программы - от 5-6 лет. (1 год)

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса - подгрупповая

Состав группы – постоянный

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 минут.

Цель программы:

Развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, мышления, формирования начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания.

Задачи:

Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.

Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы. Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.

Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

Содержание программы:
Учебно - тематический план

Число	Название темы	Кол-во часов		Форма занятия	Место проведения	Оборудование	Форма промежуточной аттестации	Кол-во часов (итог)
		практика	теория					
Сентябрь	«Значение воды»	20	5		группа	Емкости с водой, пипетки, апельсин, мерные стаканчики		25м
	«Свойства воды»	18 21	7 4		группа	Емкость с холодной и теплой водой, краситель, палочки, мерные стаканчики, пробирки с краской		50
	«Свойства воды и искусственный снег»	17	8		группа	Емкость с холодной водой, мерные стаканчики, губка, салфетка, кленка, игла, термометр водный, цветной картон, ножницы.		25
	Смешение жидкостей	40	10	Интегрированное	группа	Теплая вода, жидкие дрожжи, пищевой краситель, жидкое мыло, уксус, пробирка		50
Октябрь	« Сравнение свойств воды, снега и льда»	17	8		группа	Емкости со снегом, водой и льдом		25
	«Агрегатные состояния воды»	15	10		группа	Три мерные одинаковые емкости окрашенные водой		25
	«Плотность жидкости»	45	5		группа	Молоко, пищевой краситель, средство для		50

						мытья посуды		
	«Неньютоновская жидкость»	40	10	Мастер-класс	группа	Крахмал, вода, фольга, тарелка, камушки, маленькая игрушка		50
	«Вода и невидимые чернила»	38	12		группа	Лимон, вилка, мерный стаканчик, кисточка, бумага, чупа-чупс»		50
	Свойства газированной воды	39	11		группа	Газировка, кусочек мела, колбаса, яичная скорлупа, чашка с налетом от заварки, гвоздь		50
	«Значение воздуха и его свойств»	40	10		группа	Мерные стаканчики, пахучие вещества, духовой инструмент, веер.		50
Ноябрь	«Движение воздуха»	20	5		группа	Две свечи «Змейка» , круг разрезанный по спирали, подвешенный на нить.		25
	«Вес воздуха»	40	10		группа	Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой.		50
	«Сжатый воздух»	20	5		группа	Шприцы, емкость водой (подкрашенной)		25
	« Объем воздуха»	18	7		группа	Пипетки, емкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой		25
	«Давление воздуха»	40	10		группа	Стакан с водой, открытки		50
Декабрь	«В мире камней»	17	8	Викторина	группа	Камни морские, пемза, соляной камень, гвоздь, молоток,		25

						дощечка, пинцеты, лупы		
	«Где рождаются камни»	18	7		гру ппа	Лупа, пробирки, емкость для воды, ложка, почва, лист бумаги, ткань, сухой песок, глина	Открытое занятие	25
	«Из чего состоит почва»	20	5		гру ппа	Лупа, пробирки, емкость для воды, ложка, почва, лист бумаги		25
	«Есть ли в почве воздух и вода»	40	10		гру ппа	Пробирки емкостьс водой, почва, металлическая ложка, зеркальце, спиртовка, спички.		50
	«Исследуем песок»	19	6		гру ппа	Мерный стаканчик, вода, пинцет, воронка, чашка Петри, микроскоп		25
	«Исследуем глину»	38	12		гру ппа	Чашка Петри, мерные стаканчики, вода, лупа, микроскоп, сухая глина, доска для лепки, влажная глина.		50
Январь	«Значение света»	50	15		гру ппа	Стержень с заостренным концом		75
	«Цветовой спектр «Волчок»»	40	10		гру ппа	Картон, краски, цветовой спектр, клей, пластилин		50
	«Фокусы с магнитом»	19	6		гру ппа	Деревянный шарик, емкость водой, волшебная руковичка с магнитом внутри, иголка, растительное масло, ткань		25
	«Свойства магнита»	18	7		гру ппа	Пластмассовая емкость с		25

						мелкими предметами: пластмасса, резина, медь, серебро), магний, скрепки, проволока		
	«Магнитные силы»	17	8		группа	Пластмассовая тарелка, фанера, картон, оргстекло, фольга, ткань, бумага, стакан с водой, магнит, стаканчики., мелкие металлические предметы.		25
Февраль	«Статическое электричество»	20	5		группа	Воздушные шары, шерстяная ткань, пластмассовые шарики, фигурки из бумаги, нитки, янтарь, бумага.		25
	«Притяжение земли»	40	10		группа	Предметы (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), емкость с водой и песком		50
	«Звуковые волны»	38	12		группа	Емкость с водой, камешки, шишки, стол, бокал на ножке, глубокая емкость с водой.		50
	«Эхо»	37	13		группа	Большая пустая емкость, ведро пластмассовое и металлическое, кусочки ткани, веточка, мяч, рупор из картона, коробочки с мелкими предметами, с крупами.		50
Март	«Твердые – жидкие»	40	10		группа	Пластилин, свеча, баночка		50

						для тушения свечи, пинцет, металлическая тарелочка		
	«Термометр»	19	6		гру ппа	Ведерки с водой разной температуры		25
	«Свойства стекла»	40	10	Интегр ирован ное	гру ппа	Стеклянные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, вода, краска, деревянные палочки.		50
	«Мир бумаги»	39	11		гру ппа	Квадраты из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы.		50
	« Мир ткани»	20	5		гру ппа	Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бязь, ножницы, емкость с водой.		25
Апре ль	«Сравнение свойств металла, резины, пластмассы»	20	5		гру ппа	Предметы из разных материалов, емкость с водой, спиртовка		25
Апре ль	«Дыхание растений»	40	10		гру ппа	Комнатное растение, трубочка для коктейля, вазелин, лупа		50
	«Растение насос»	39	11		гру ппа	Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.		50
	«Факторы внешней среды»	41	9		гру ппа	Два одинаковых растения, лк, коробочка из картона, две емкости с землей, ветки деревьев		50
Май	Мастер – класс «Тонет – не тонет»	45	5		гру ппа	Набор мерных стаканчиков, пинцет.	Мастер- класс	50

						Набор из 5-ти пробирок на подставке. Пробирки большие на подставке 2 шт. Набор пробирок на подставке 5 шт. Набор пробирок на подставке 6 шт. Емкость для воды, мерный стаканчик. Емкости для воды (2 шт.). Воронки, пробирки на подставке 5 шт.,		
	Свойства камней (опыт с определением свойств камней: гладкость/угловатость, наличие тонет, растворимость/нерастворимость). Разнообразие камней в природе	45	5		группа	Емкость для сыпучих материалов, пробирка «Гигант». Емкость для сыпучих материалов, мерная ложечка. МАХ КА 7435В Емкость с 3-х кратной лупой/ Пробирка «Гигант» Стол для игр с песком, сачок. Пробирки с цветными крышками, воронки	Мастер-класс	50
	«Исследование свойств воздуха»	40	10		группа	Шарик Пробирки Насос Мяч	Мастер-класс	50
	«Исследование света и тени»	40	10		группа	Пробирка «Гигант», лупа. МАХ КА7443	Мастер-класс	50

						Пятиколор МАХ КА 7446 Шестиколор.		
Июнь	Что такое микроскоп?	40	10		группа	Микроскоп, иллюстрации строения микроскопа		50
	«Прибор открывающий невидимое»	40	10		группа			50
	Рассматривание под микроскопом готовых объектов исследования	40	10		группа			50
	«Микроорганизмы	40	10		группа	Микроскоп, иллюстрации		50
Июль	Живая и неживая природа	40	10		группа			50
	Кто такие микроорганизмы?	40	10		группа			50
	Хочу все знать о микробах!	40	10		группа			50
	Нам микробы	40	10		группа			50

	не страшны!				ппа			
Август	Микробы на поверхности зубной эмали.	25	25		группа			50
	Бактерии. Полезные и вредные	40	10		группа			50
	Плесень под микроскопом	40	10		группа			50
	Что такое дрожжи	40	10		группа			50

Учебный план
Старшая группа (5-6 лет)

Тема блока	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Кол-во в месяц	Кол-во в год
«Свойства воды».	2	25	8	16
«Воздух»	2	25	8	8
«Камни»	2	25	4	4
«Почва»	2	25	4	4
«Свет»	2	25	4	4
«Магнит»	2	25	4	4
Вес и притяжение»	2	25	8	8
«Твердые и жидкие»	2	25	2	2

«Термометр»	1	25	1	1
«Свойства стекла»	2	25	2	2
«Мир бумаги»	2	25	2	2
«Мир ткани»	1	25	1	1
«Сравнение материалов»	2	25	4	4
«Воздух для растений»	2	25	4	4
«Тонет – не тонет»	2	25	2	2
«Свойства камней»	2	25	2	2
«Свойства воздуха»	2	25	2	2
«Свет и тень»	2	25	2	2
Микроскоп	2	25	8	8
Микроскоп	2	25	8	8
Микроскоп	2	25	8	8
Итог				96 занятия

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Старшая группа (5-6 лет)

Целевые ориентиры: Ребенок выражает инициативу в познавательно-исследовательской деятельности;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- обладает элементарными представлениями об явлениях и свойствах неживой природы;
- интересуется причинно-следственными связями;
- умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам;
- проявляет бережное отношение к природным ресурсам малой Родины.

Раздел 2.

2.1 Календарный учебный график 2024-2025

	Сентябрь					Октябрь						Ноябрь					Декабрь					
Пн		2	9	16	23	30/	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	
Вт		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	
Ср		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		
Чт		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		
Пт		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		
Сб		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		
Вс	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		

25

	Январь					Февраль					Март					Апрель					Май						
П н		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Вт		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Ср	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	
Чт	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	
Пт	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	
Сб	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	
Вс	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	1 6	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		

	Июнь						Июль					Август				
Пн		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Вт		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Чт		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Пт		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Сб		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Вс	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31

	- Выходные дни2
15	- Занятия
	- Праздничные дни
	- Каникулы

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для организации предметно - пространственной среды была оборудованы мини - лаборатории. В мини - лабораториях выделено : - место для постоянной выставки - место для приборов -место для выращивания растений -место для хранения природного и бросового материалов -место для проведения опытов -место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.п.) . Для успешной реализации программы развивающая предметно-пространственная среда познавательного центра включает в себя: -дидактические игры по познавательному развитию -материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком, глиной , почвой, воздухом -модели, схемы -наборы разрезных картинок на 4-8 частей -художественную и познавательную литературу -настольно-печатные игры природоведческого содержания.

Кадровое сопровождение

Гаджиева Амалия Гаджиевна - воспитатель МАДОУ « Детский сад №290», первая квалификационная категория.

Камашева Марита Анатольевна - воспитатель МАДОУ «Детский сад №290», первая квалификационная категория.

2.3 Форма аттестации

- открытые занятия;
- мастер-классы с участием родителей и детей;
- видео-презентации (показ мультфильма).

2.4 Оценочные материалы

Для определения готовности детей к усвоению программы «Мир открытий », 2 раза в год проводится диагностика с учётом индивидуальных особенностей детей на основе диагностической карты. Она позволяет определить уровень развития интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребёнка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Критерии оценки:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3-балла - выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4-балла - выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5-баллов – выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Диагностическая карта на начало года (старшая группа 5- 6 лет)

№	Ф.И. ребёнка	Умение видеть и выделять проблему	Умение принимать и ставить цель	Умение выделять существенные признаки и связи	Умение анализировать объект или явление	Умение сопоставлять различные факты	Умение выдвигать гипотезы, предположения и делать выводы

2.5 Методический материал

Методы обучения:

- **Наглядные** (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, иллюстраций, дидактические игры)
- **Словесные** (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)
- **Практические** (программирование, составление программ, сборка моделей, конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей)
 - **Игровые** (игровые ситуации, обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки, игры-соревнования в подгруппах)

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая

Формы организации занятия: интегрированное, с использованием икт, комплексное, мастер-класс

Педагогические технологии:

- технологии игровой деятельности
- информационно-коммуникативные
- технологии проектной деятельности

Алгоритм образовательного занятия:

1.Вводная часть

Приветствие. Тема для обсуждения . Игра или задание

2.Основная часть

Эксперимент

3.Заключительная часть

Обсуждение, рефлексия, ритуал прощания.

Литература:

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года N 273 – ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников: [учеб. -метод. пособие] / Э.А. Баранова. –СПб.: Речь, 2005. 121с.
4. Савенков, А.И. Учимся задавать вопросы. //Дошкольное воспитание. 2006. № 1.
5. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. //Дошкольное воспитание. - № 1 – 2 , 2006.
6. Савенков, А.И. В детском саду учебное исследование. //Дошкольное воспитание - 2006. - № 2. - С.8
7. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. 2003. №3. С.4-12.
8. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, - 2007. – 208 с.
9. Егорова, Т.А. Развитие исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе коммуникативной деятельности. М.: Академия, 2005.
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002

