

ПРИНЯТО
Протоколом Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 290»
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №290»
от 30.08.2024 № 111 .

С УЧЕТОМ
МОТИВИРОВАННОГО МНЕНИЯ
Совета родителей
МАДОУ «Детский сад №290»
Протокол от 29.08.2024 № 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС - ДЕТСКИЙ САД №290 "ЭВРИКА"
(МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 290")

Срок реализации- 6 лет

Ижевск, 2024

Содержание

№	Содержание	стр
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	5
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	7
1.1.1.	Общие положения	7
1.1.2.	Характеристика ДОУ.	9
1.1.3.	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы.	11
1.1.5.	Значимы для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.6.	Характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	14
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	25
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	25
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	26
2.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.1.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	28
2.1.2.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.1.2.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	30
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.1.3.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области	31

	«Речевое развитие»	
2.1.3.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	32
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	33
2.1.4.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.4.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие».	36
2.1.5.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	37
2.1.5.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	38
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	39
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников	43
2.5.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	43
2.6.	Иные характеристики содержания программы	44
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	44
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	45
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.	48
3.5.	Кадровые условия реализации программы.	49
3.6.	Примерный режим дня.	49

3.7.	Учебный план	54
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.9.	Комплексно- тематическое планирование воспитательно - образовательной деятельности	56
4.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
4.1..	Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём»	58
4.1.1.	Целевой раздел вариативной части.	58
4.1.2.	Содержательный раздел вариативной части	60
4.1.3.	Организационный раздел вариативной части	61
4.2.	Парциальная модульная программа СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста	65
4.2.1.	Целевой раздел вариативной части.	65
4.2.2.	Содержательный раздел вариативной части	66
4.2.3.	Организационный раздел вариативной части	67
5.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	69

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №290, является нормативным программным документом работы образовательного учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

Срок реализации Программы 5 лет.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении "Образовательный комплекс - детский сад №290 "Эврика". (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом комплексной образовательной программы «Детство».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на программу «Детство».

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»³.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁴. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁵, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁶

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.»

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁷, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

1.1.2.

Характеристика ДОУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Образовательный комплекс - детский сад №290 "Эврика".
Сокращённое наименование	МАДОУ «Детский сад №290»
Руководитель образовательной организации	Халимова Алевтина Владиславовна
Адрес организации	Физический адрес: Корпус 1 : 426011, город Ижевск, ул. Холмогорова, д. 39. Юридический адрес: 426011, город Ижевск, ул. Холмогорова, д. 39. Корпус2: Физический адрес: 426011, город Ижевск, ул.10 лет Октября, д. 1. Юридический адрес: 426011, город Ижевск, ул. 10 лет Октября , д. 1
Режим и график работы образовательной организации	Понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 Суббота, воскресенье – выходной
Телефон, факс	Корпус 1: +7 (3412) 72-63-25: Корпус 2: +7 (3412) 72-49-34
Адрес электронной почты	ds290@izh-ds.udmr.ru
Адрес официального сайта	https://ds290-izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Лицензия на образовательную деятельность	серия 18 ЛО1 № 896 от 17.02.2016, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики
Устав МАДОУ «Детский сад №290»	утвержденный Приказом Администрации города Ижевска от 09.03.2022 за № 48п

1.1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁸ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

⁸ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «Детство»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «Детство»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО, ФГОС ДО, программы «Детство»

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и численность детей;
- кадровые условия⁹
- материально-техническое обеспечение¹⁰
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка и т.д.
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В текущем учебном году в учреждении функционируют 23 детские группы. Всего в ДООУ воспитывается 559 ребенок.

⁹ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

¹⁰ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Сведения о воспитанниках:

В детском саду функционируют 23 группы общеразвивающей направленности с общей численностью 559 детей. Из них:

Группы	Возрастная категория	Кол-во групп	Численность детей
Группа раннего возраста	(1-2 года)	1	20
1 младшая группа	(2-3 года)	5	87
2 младшая группа	(3-4 года)	4	103
Средняя группа	(4-5 лет)	4	94
Старшая группа	(5-6 лет)	4	115
Подготовительная группа	(6-7 лет)	5	140

Обучение и воспитание носит светский общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДООУ.

График пребывания в ДООУ - 12 часов: (с 7.00- 19.00) при 12 часовом режиме и 5 дневной рабочей неделе.

Региональная специфика

Ижевск (удм. Иж-Кар, Ош-кар) – двадцать первый по численности населения города Российской Федерации столица Удмуртской республики, крупный промышленный, торговый, научно-образовательный и культурный центров Урало-Поволжского региона

Город располагается в восточной части Восточно-Европейской равнины, в междуречье Вятки и Камы, на несудоходной реке Иж, правом притоке реки Камы. Климат умеренно континентальный, с коротким тёплым летом и продолжительной холодной зимой.

В столице Удмуртии сегодня проживают люди более 100 национальностей. По результатам переписи 2010 года более двух третей горожан — русские (68,8 %), удмурты в Ижевске составляют около 14,8 %, третья по численности национальность — татары (8,9 %), остальные 7,5 % — украинцы, белорусы, марийцы, башкиры, чуваша, армяне, евреи, немцы и некоторые другие национальности.

В Ижевске традиционно проводятся День Города, праздник «Широкая Масленица», «Рыжий фестиваль», «Праздник цветов», удмуртский «Гербер», татарский «Сабантуй» и другие праздники. Ежегодно в городе реализуются более 30 международных и межрегиональных культурных проектов. Самые крупные из них связаны с именем великого русского композитора П.И. Чайковского.

Социальное окружение социальные партнеры

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой, использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
ИМЦ «Альтернатива»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
АО «Элти –Кудиц» Федеральный институт современного образования	Профессиональное участие в формировании и реализации образовательной политики города и региона
ДОУ города и района	Городское методическое объединение: организация системной работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; консультации медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики.
Отдел по физкультуре и спорту Администрации района	Участие в спортивных мероприятиях: День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования, «Мама, пап, я – спортивная семья».
МБОУ Лингвистический лицей №22	Профессиональное участие в формировании и реализации образовательной политики города и региона
Странички ДОУ на сайтах – «Образовательный портал УР», «Иж.ру», официальная страница «вконтакте»	Освещение жизни ДОУ

Достижения

Сегодня МАДОУ «Детский сад №290» - федеральная инновационная площадка по теме «СТЕМ образование детей дошкольного возраста». Расширяем зоны сотрудничества в педагогическом пространстве через транслирование передового педагогического опыта в методической работе по принципу сетевого взаимодействия г. Ижевска и Удмуртской Республики на базе базовых и опорных детских садов; распространение накопленного опыта в средствах массовой информации Российской Федерации.

Достижения инновационной деятельности отмечены в конкурсах разных уровней.

Участие педагогов в сетевом взаимодействии:

- АОУ ДПО УР Институте развития образования состоялся семинар для детских садов и школ, работающих по реализации преемственности дошкольного и начального образования. Нашему детскому саду присвоен статус инновационной площадки ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме: «Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации СТЕМ-технологий»
- Административная команда нашего детского сада стала участником Всероссийского Форума Лидеров Дошкольного образования в г. Пермь
- в ИМЦ «Альтернатива» в рамках работы ГМО, состоялся семинар «Осуществление контроля за двигательной активностью детей в ДОО». Опыт работы по данному направлению представил наш детский сад
- на базе МАДОУ N 290 стартовал первый день работы городской стажировочной площадки «4 К + 1: практико-ориентированная деятельность бесшовного включения СТЕМ модулей в образовательную деятельность ДООУ». Педагоги детского сада представили образовательный модуль «Робототехника», где осветили важные теоретические аспекты, основы, суть и содержание данного направления работы.
- в г. Санкт-Петербург состоялся X Всероссийский Фестиваль Дошкольного Образования. В рамках фестиваля коллектив МАДОУ N 290 принял участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2024»

В течение года участвовали в конкурсах акциях: Новогодние открытка Солдату России, Всероссийская акция #рисунок солдату, #деньнародноединства, в конкурсах Городской Фестиваль «Битва хоров», I Городском вокальном фестивале-конкурсе «Мамин голос», открытом городском конкурсе «Первое открытие 2024», Открытом муниципальном конкурсе «Техника на пользу».

1.1.6. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» 2016 (стр. 13-26)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Раннее детство

Возраст	К 3 годам:
Ссылка на ФОП	п. 15.2. ФОП ДО
Планируемые результаты по итогам освоения Программы «Детство»	--ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий – использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении – владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им – ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства – у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Возраст	К 4 годам	К 5 годам	К 6 годам	К 7 годам
Ссылка на ФОП	п. 15.3.1. ФОП ДО	п. 15.3.2. ФОП ДО	п. 15.3.3 ФОП ДО	п. 15.4. ФОП ДО
Планируемые результаты по итогам освоения Программы «Детство»	Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, Двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления	Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

	и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.	различных видов детской деятельности;		
	Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;	Понимает эмоциональное состояния взрослых других детей, выраженные в мимике, пантомим действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки природы картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

			изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;	
	Охотно включается в совместную деятельность со взрослыми, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	Проявляет стремление Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. интеллектуально общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени, отчеству;	Дети могут самостоятельно или с небольшой воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и взаимоотношений.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

	Владеет игровыми действиями с игрушками предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает	Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес игровому экспериментированию, к развивающим познавательным играм. В играх с готовым	Обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и простым, но и сложными социальным
--	--	---	--	--

		игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;	содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;	нормам;
	Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, проявляют элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;	Достаточно хорошо владеет устной речью, ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

	речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;		
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижными играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и	Ребенок выполняет физические упражнения, Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями может контролировать свои движения и управлять ими;

		способом психологической разгрузки;		
	Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в	Самостоятельно выполняет основные Гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих дела любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых проявляет самостоятельности и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;	Способен соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

		быту и на улице;		
	Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах Ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», запас представлений об окружающем; с помощью экспериментирования.	Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
	Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею	Имеет представление: - о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения	Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых	Обладает начальными знаниями о себе о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениям

строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своих семьи, отвечая на вопросы при рассматривании и семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форм, цвет,	(«умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые ведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); - <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; - <i>об обществе</i> (ближайшем социуме, его культурных ценностях): беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;	организмов, владеет представлениями	и детской литературы, обладает элементарными и представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.
--	---	--	---

	величина) , но и усваиват ь общепри нятые представ ления о группах предмето в Участвуе т в элемента рной исследовательс кой деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.	- о государстве: знает название страны и города, в котором живет хорошо ориентируется в ближайшем окружении;		
	Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого,	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельно сть, стремиться к самовыражени ю. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представления ми о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться,	Соблюдает установленный распорядок в группе, ориентируется в своем поведении не только н игрушек, предметов. выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к действиям, самостоятельности планирует и называет два-три последовательных	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

	принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.	нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).с помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, взрослым.	
--	--	---	--	--

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «Детство», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁵, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «Детство» и краткий перечень основных положений программы «Детство», расширяющих ФОП ДО.

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹³, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹⁴:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹⁵ и дополняются разделами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

¹² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

¹³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

¹⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Детство»	Значимые дополнения по ФОП ДО
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию элементарных представлений ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности; о близких людях; о ближайшем предметном окружении.
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.

6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».
---------	----------------	---	--

2.1.1.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Социально-коммуникативное развитие
1	Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Деркунская В.А., Образовательная область “Социально-Коммуникативное развитие”. Методический комплект программы “детство” (с 3 до 7 лет). ФГОС
2	Ельцова О.М., Амелян Л.Г., Шадрова Н.Л. Реализация содержания образовательной области «Социально _ коммуникативное развитие» средствами авторской сказки, 5-7 лет. ФГОС

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹⁶:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО¹⁷ и

¹⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

дополняются разделами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Возраст ная группа	Ссылк а на ФОП	Ссылка на программу «Детство»	Значимые дополнения по ФОП
1-2 года	п.19.2 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыты «Сенсорные эталоны и познавательные действия». Представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Окружающий мир».
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».

6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».
---------	----------------	--	---

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

№	«Познавательное развитие»
1	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А., Никонова Образовательная область “Познавательное развитие” методический Комплект программы “детство” (с 3 до 7 лет). ФГОС
2	Леонова Н.Н., Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по Художественному краеведению (5-7 лет). ФГОС
3	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные Конспекты. С 6 до 7 лет. ФГОС
4	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные Конспекты. С 5 до 6 лет. ФГОС
5	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные Конспекты. С 3 до 4 лет. ФГОС
6	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные Конспекты. С 4 до 5 лет. ФГОС
7	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС
8	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности: дидактический материал для занятий во второй младшей группе. ФГОС
9	Королева Л.А., Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. ФГОС
10	Полыванова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. ФГОС
11	Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3—7 лет (на логико-математическом содержании). (методический комплект программы «Детство»). ФГОС

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁸:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО¹⁹ и дополняется разделами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Детство»	Значимые дополнения по ФОП
1-2 года	п.20.2 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по активизации речевых реакций детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».

¹⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

№	«Речевое развитие»
1	Сомкова О.Н., Образовательная область “речевое развитие”. Методический комплект программы “детство”. ФГОС
2	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области “речевое развитие” в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС
3	Ельцова О.М., Реализация содержания образовательной области “речевое развитие” в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). ФГОС
4	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области (подготовительная к школе группа 6-7 лет). Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. ФГОС
5	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области (подготовительная к школе группа 6-7 лет). Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. ФГОС
6	Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС

7	Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) ФГОС
8	Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) ФГОС
9	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) ФГОС

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁰:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО²¹ и дополняется комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

²⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 21.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Детство»	Значимые дополнения по ФОП
1-2года	п.21.2 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 года / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по подразделу «Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность»
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность», «Культурно-досуговая деятельность»
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале). Раскрыто содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность», «Культурно-досуговая деятельность»
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Раскрыто содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность», «Культурно-досуговая деятельность»
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность». Раскрыто содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность», «Культурно-досуговая деятельность»

6–7 лет	п. 21.7 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Раскрыто содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность», «Культурно-досуговая деятельность»
---------	-----------------	--	--

**2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№	«Художественно-эстетическое развитие»
1	Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область “художественно-эстетическое развитие”. Методический комплект программы “детство” (с 3 до 7 лет). ФГОС
2	В.И. Савченко Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «детство». ФГОС
3	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа
4	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий аудиоприложением (3 CD). Старшая группа
5	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий аудиоприложением (3 CD). Средняя группа
6	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Подготовительная группа
7	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Старшая группа.
8	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа.

9	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа)
10	Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование. Методическое пособие (рекомендации). 2 мл. гр. ФГОС ДО
11	Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование. Проектирование содержания. Методические рекомендации. ФГОС ДО
	Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО
	Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование. Мет. рекомендации. Проектирование содержания. Методическое пособие (рекомендации). Подготовительная группа. ФГОС ДО
	И. А. Лыкова "Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"". ФГОС ДО

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²²:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

²² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²³ и дополняется разделами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Детство»	Значимые дополнения по ФОП
1-2 года	п.22 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 года / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по созданию условий для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

№	«Физическое развитие»
1	Грядкина Т.С., Образовательная область “Физическое развитие”. Методический Комплект программы “детство” (с 3 до 7 лет). ФГОС
2	Нищева Н.В., Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС
3	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова "Двигательная деятельность детей 5-7 лет".

2.2 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, дополняется разделами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Детство»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ²⁴	Программа «Детство» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить. Рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности детей, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие игры математического содержания, логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры и словесные, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно учитывать следующие условия:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течении всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки. Одобрения, похвалы;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как доводить начатое дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей. В случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться ее дозировать.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое

удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку,

полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает

воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем.

Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно

- как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями:

«космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, дополняется разделами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Детство»
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ²⁵	Программа «Детство» / Описание форм, способов, методов реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей

2.5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И /ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС ДО, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья»²⁶.

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

²⁶ ФГОС ДО

2.6. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Перечень программ, на основе которых разработана Основная образовательная программа МАДОУ №290

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Бабаева Т.И.
- «Мы в Удмуртии живём» Автор А.М. Комарова
- «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
- «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
- «Ясельки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой»
- «Программа обучения плаванию в детском саду». Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет». Е.К. Воронова
- «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.

Сегодня МАДОУ «Детский сад №290» - федеральная инновационная площадка по теме «СТЕМ образование детей дошкольного возраста».

Использование СТЕМ- технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни.

Расширяем зоны сотрудничества в педагогическом пространстве через транслирование передового педагогического опыта в методической работе по принципу сетевого взаимодействия г. Ижевска и Удмуртской Республики на базе базовых и опорных детских садов; распространение накопленного опыта в средствах массовой информации Российской Федерации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды²⁷.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»²⁸

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, дополняется разделами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Детство»
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ²⁹	Комплексная программа «Детство» Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО³⁰.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения ДОО оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

В МАДОУ оборудованы:

-23 групповые комнаты;

-административные кабинеты: кабинета заведующего, педкабинет, кабинет зам.заведующего по АХР.

Дополнительные помещения :

№ п/п	Наименование объекта	Количество
1	Музыкальный зал	2
2	Спортивный зал	2
3	Кабинет ПОУ Стем	3
4	Бассейн	1

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

5	медицинский кабинет	2
6	процедурный кабинет.	2

Вид помещения, его использование	Оборудование, технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Групповые комнаты (23 шт.) Образовательная деятельность Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Прием пищи Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок изодетельности Уголок музыкального воспитания Уголок физкультурно-спортивный Уголок развития речи Экспериментальный уголок Уголок познавательного развития Уголок безопасности Театральный уголок Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Национальный уголок Наборы мебели для НОД, приема пищи
Спальное помещение (23 шт.) Дневной сон Гимнастика после сна	Детские кровати Шкафы для пособий
Раздевальная комната (23 шт.) (приемная для детей, их родителей и хранения верхней одежды) Информационно – просветительская работа с родителями	Детские шкафчики для раздевания Информационный уголок для родителей Выставки детского рисунка, поделок
Педкабинет (2шт) Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Материалы семинаров, семинаров-практикумов Опыт работы педагогов Педагогические проекты Выставка дидактических игр, пособий Документация в соответствии с номенклатурой Иллюстрированный материал Мебель, компьютер, ноутбук, принтеры Игрушки

Кабинет специалистов (2шт) (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) Индивидуальные консультации для воспитателей и родителей	Шкафы для пособий Столы для специалистов Диагностический материал для психолого-педагогического обследования детей. Нормативная документация
Музыкальный зал (2шт) Занятия по музыкально-ритмической деятельности Индивидуальные занятия Утренняя зарядка для малышей Тематические досуги Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Производственные собрания Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Мероприятия к смотрам-конкурсам Педагогические советы Дополнительные образовательные услуги	Сборники нот, методическая литература Акустическая система Музыкальный центр Фортепьяно Детские музыкальные инструменты Ширма Детские стульчики Шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутов Детские стульчики Проектор Синтезатор Ноутбук
Спортивный зал (2шт) Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Развлечения, праздники Спортивные досуги Дополнительные образовательные услуги	Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Маты гимнастические Атрибуты для общеразвивающих упражнений Мячи разного вида, обручи и др. инвентарь Стандартное и нестандартное оборудование, Шведская стенка
Бассейн Физкультурные занятия Развлечения, праздники Спортивные досуги	Доски плавательные Калабашки Мячи Игровой материал

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «Детство».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ³¹
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ³²
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ³³
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ³⁴

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

³⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции..

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
6	50	20	12	2

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары сетевого взаимодействия города, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

3.6. Примерный режим дня.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах³⁵», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «Детство».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Примерный режим дня
Режим дня на зимний период
Первая младшая группа – возраст с 1-2 лет

Режимные моменты, виды деятельности.	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА	8:00–8:10
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	8:10–8:40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:40–9:00
ЗАНЯТИЕ (в игровой форме по подгруппам)	9:00–9:10 9:10–9:20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:20–9:30
ЗАНЯТИЕ (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40 9:40–9:50
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	9:50–10:00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10:00–10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15–11: 20
Подготовка к обеду. ОБЕД.	11:20–11:50
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	11:50–15:30
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15:30–16:00
ИГРЫ, самостоятельная деятельность детей	16:00–17:00
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА (подвижные игры, предметная деятельность и другое). ИГРЫ, уход детей домой.	17:00–18:00

Примерный режим дня
Режим дня на зимний период
Первая младшая группа – возраст с 2 – 3 лет

Режимные моменты, виды деятельности.	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА	8:00–8:10
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	8:10–8:40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:40–9:00
ЗАНЯТИЕ (в игровой форме по подгруппам)	9:00–9:10 9:10–9:20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:20–9:30
ЗАНЯТИЕ (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40 9:40–9:50
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	9:50–10:00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10:00–10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15–11: 20
Подготовка к обеду. ОБЕД.	11:20–11:50
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	11:50–15:30
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15:30–16:00
ИГРЫ, самостоятельная деятельность детей	16:00–17:00
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА (подвижные игры, предметная деятельность и другое). ИГРЫ, уход детей домой.	17:00–18:00

³⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

Режим дня на зимний период
Вторая младшая группа – возраст с 3 – 4 лет

Режимные моменты, виды деятельности.	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:10
УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА	8:10–8:20
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	8:20–8:40
УТРЕННИЙ КРУГ	8:40–8:55
ЗАНЯТИЕ 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:00–9:15 9:15–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
ЗАНЯТИЕ 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:40–9:55
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10:00–10:15
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки	10:15–11:30
Подготовка к обеду. ОБЕД.	11:30–12:00
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	11:50–15:30
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–17:00
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	17:00–17:15
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА (подвижные игры, предметная деятельность и другое). Игры, уход детей домой.	17:15–19:00

Режим дня на зимний период
средняя группа – возраст с 4-5 лет

Режимные моменты, виды деятельности.	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА	8:00–8:10
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	8:10–8:30
УТРЕННИЙ КРУГ	8:30–9:50

Подготовка к занятию ЗАНЯТИЕ	9:50–9:00 9:00 – 9:20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:20–9:30
ЗАНЯТИЕ	9:30–9:50
Подготовка ко второму завтраку. ВТОРОЙ ЗАВТРАК.	9:50–10:10
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки	10:10–11:30
Подготовка к обеду. ОБЕД.	11:30–12:00
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12:00–15:30
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–17:00
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	17:00 -17:20
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА (подвижные игры, предметная деятельность и другое). Игры, уход детей домой.	17:20–19:00

**Режим дня на зимний период
старшая группа – возраст с 5-6 лет**

Режимные моменты, виды деятельности.	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:10
УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА	8:10–8:20
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК	8:20–8:40
УТРЕННИЙ КРУГ	8:40–9:00
ЗАНЯТИЕ	9:00–9:25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:25–9:35
ЗАНЯТИЕ	9:35–10:00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10:00 -10:10
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки	10:10–12:00
Подготовка к обеду. ОБЕД	12:00–12:35
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,	12:35 -15:00

оздоровительные и гигиенические процедуры.	
ЗАНЯТИЕ	15:10 -15:35
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК	15:35–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–17:00
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	17:00–17:20
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА (подвижные игры, предметная деятельность и другое). Игры, уход детей домой.	17:20–19:00

**Режим дня на зимний период
подготовительная группа – возраст с 6-7 лет**

Режимные моменты, виды деятельности.	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:15
УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА	8:20–8:30
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК	8:25–8:40
УТРЕННИЙ КРУГ	8:40–9:00
ЗАНЯТИЕ	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
ЗАНЯТИЕ	9:40–10:10
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10:10–10:20
ЗАНЯТИЕ	10:20–10:50
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки	10:50–12:00
Подготовка к обеду. ОБЕД.	12:00–13:00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	13:00 -15:30
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–17:00
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	17:00–17:20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое). Игры, уход детей домой.	17:20–19:00

3.7. Учебный план

№	Инвариантная (обязательная) часть	Учебная нагрузка на ребенка											
		Группа раннего возраста		Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготови- тельная группа	
1. Коммуникативная деятельность													
1.1.	Развитие речи	1	34	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68
1.2.	Подготовка обучению грамоте											1	17
2	Чтение художественной литературы	Внесено в раздел совместная деятельность (ежедневно)											
3. Познавательно-исследовательская деятельность													
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	2	68
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	2	68
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка , аппликация) и конструирование	2	68	2	68	3	102	3	102	3	102	4	136
5.	Музыкальная деятельность	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
6. Двигательная деятельность													
6.1	Физическая культура	3	68	3	68	2	68	3	102	3	102	3	102
6.2	Плавание					1	35	1	35	1	35	1	35
	Длительность одного вида образовательной деятельности (мин)	10 мин		10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
	Всего по ООП	306		306		375		409		443		545	

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План³⁶ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем

³⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

3.9. Комплексно- тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности

Месяц/ событие		1 младшая группа (1-3лет)	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ 1.09. – День знаний 8.09.- Международный день распространения грамотности. 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	1	Здравствуй, детский сад!	Что я знаю о себе. Я человек.	Ребёнок и взрослые	Хочу всё знать! Мир предметов и техники	Сегодня – дошколята, завтра школьники.
	2	Здравствуй, детский сад!	Осень. Осенние дары природы	Волшебная осень. Дары осени.	Труд людей осенью	Осень. Кладовая природы.
	3	Художница Осень.	Золотая Осень	Краски Осени	Осенняя пора, очей очарование.	Осень в городе.
	4	Мой детский сад	Мой детский сад	Хорошо у нас в саду. Ребёнок и сверстники	Профессии работников детского сада.	Мы исследователи. Экспериментируем в детском саду.
ОКТАБРЬ 1.10 – Международный день пожилых людей 4.10 – День защиты животных 5.10. – День учителя Третье воскресенье октября –День отца в России	1	Моя любимая семья	Моя семья. Дедушки и бабушки.	Семья. Папа – моя гордость.	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции.
	2	Домашние животные	Домашние животные	Наши друзья - животные	Животные родного края	Красная книга. Животные.
	3	Все профессии важны.	Профессии наших родителей.	Все профессии важны, все профессии нужны.	Все профессии важны, все профессии нужны.	Знаменитые земляки. Профессии.
	4	В осеннем лесу (животные)	Дикие животные осенью.	Как животные к зиме готовятся.	Поздняя осень	Поздняя осень
НОЯБРЬ 4.11.- День народного единства. 4.11 -День Государственност и Удмуртской Республики. Последнее воскресенье ноября – День матери в России. 30.10 –День Государственного герба РФ.	1	Мой дом	Мой дом, мой город	Моя страна. Моя Родина.	Мой город. Родная страна	Мой город. Родная страна
	2	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Дорожная грамота	На улицах города (ПДД)	Дорожная Азбука	Безопасный маршрут
	3	Знакомство с растениями.	Знакомство с растениями.	Зелёные друзья (мир комнатных растений)	Мир комнатных растений	Проект «В мире растений»
	4	Моя мамочка и я – лучшие друзья.	Мамины помощники.	Мамы разные нужны, мамы всякие важны!	Мамы лучшие на свете!	Проект «Знакомьтесь, моя мама!»
Декабрь 3.12 – День неизвестного солдата. Международный	1	Зимушка – зима к нам пришла сама.	Признаки зимы.	Живая и неживая природа зимой.	За что мы любим зиму.	Зима в произведениях русских художников и поэтов.

день инвалидов 5.12. – День добровольца (волонтера) в России. 8.12.- Международный день художника. 9.12. - День Героев Отечества 12.12 День конституции РФ 31.12. – Новый год.	2	Как помочь зимующим птицам.	Как себя вести. Учимся дружить	Наши добрые дела. Мальчики и девочки	Наши добрые дела. Толерантность.	Наши добрые дела. Волонтеры.
	3	Народное творчество	Русское народное творчество	Народное творчество, культура и традиции	Народная культура и традиции.	Народная культура и традиции.
	4	Новый год у ворот	Новый год	Новогодние чудеса	Готовимся к новому году празднику. Зимние чудеса.	Готовимся к новому году празднику. Зимние чудеса.
Январь 27.01 – День снятия блокады Ленинграда	1	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	Играй - Отдыхай	Неделя игры. Народные игры.	Неделя игры. Народные игры.
	2	Зимние чудеса	Мир предметов вокруг нас	Неделя творчества	Неделя творчества	Неделя творчества
	3	Животные севера	Животные севера	Почемучки (неделя познания)	Неделя познания. Зимущка хрустальная	Неделя познания, или чудеса в решете
Февраль 2.02- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8.02 – День российской науки. 21.02. Международный день родного языка. 23.02 – День защитника Отечества	1	Я со спортом дружу.	Друзья спорта	Друзья спорта	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Знаменитые земляки спортсмены.
	2	Неделя безопасности	Неделя безопасности.	Неделя безопасности.	Неделя безопасности! Пожарная безопасность.	Неделя безопасности! Пожарная безопасность.
	3	Волшебный сказочный мир	Добрые волшебники	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени
	4	Наши папы - защитники	Защитники Отечества.	Защитники Отечества! Военные профессии	Защитники Отечества. Военная техника	Защитники Отечества
Март 8.03 - Международный женский день. 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией. 27.03 - Всемирный день театра.	1	О любимых мамах и бабушках.	8 Марта.	8 Марта.	Женский праздник	Международный женский день
	2	В гостях у сказки.	Что мы знаем о театре.	Юные путешественники.	Путешествие по Удмуртии.	Путешествие по странам и континентам.
	3	Мир забавных стихов	Книжка неделя	Удивительный и волшебный мир книг	Неделя книги	Неделя книги
	4	Растения весной	Труд людей весной	Весна – красна!	Весна пришла.	Весна пришла
Апрель 12.04. – День космонавтики	1	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Удивительный космос	Космические просторы	Космические просторы
	2	Неделя здоровья. Овощи и	Неделя здоровья. Растём	Неделя здоровья. Растём	Неделя здоровья	Неделя здоровья

		фрукты полезные продукты.	здоровыми, крепкими, жизнерадостны ми	здоровыми, активными, жизнерадостны ми		
	3	Домашние птицы.	Такие разные птицы	Пернатые соседи и друзья	Земля наш общий дом	22 апреля – Межд. день Земли
	4	Шестилапые малыши (насекомые)	Природа родного края	Природа родного края	Мы такие разные, мы в Удмуртии живёт.	Единство и дружба народов планеты.
Май 1.05 – Праздник весны и труда. 9.05 -День Победы. 19.05 – День детских общественных организаций России. 24.05 –День славянской письменности и культуры.	1	Живёт мой край под мирным небом	Мой город, моя малая Родина	Достопримечат ельности города.	Праздничный май.	День Великой Победы
	2	Волшебные слова и поступки культура общения, этикет, эмоции)	Волшебные слова и поступки культура общения, этикет, эмоции)	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр)	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр)	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.
	3	Опыты и эксперименты	Опыты и эксперименты	Опыты и эксперименты	Опыты и эксперименты	Опыты и эксперименты
	4	Я люблю свой детский сад	Зелёные друзья (растения)	Водоём и его обитатели.	Экологическая тропа	Скоро в школу

4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

4.1. Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» Автор А.М. Комарова

4.1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Реализация программы предусмотрена со второй младшей группы, строится по принципу «От близкого – к далёкому, от простого – к сложному, от родного порога – в мир общечеловеческих ценностей».

Важнейшим условием амплификации детского развития является приобщение ребенка к культуре своего народа как первой ступени к познанию и постижению общечеловеческих ценностей. Известный академик Д.С. Лихачев отмечал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Предлагаемая программа отражает специфику Удмуртской Республики, носит характер открытой незавершённой конструкции, которая может быть модифицирована в соответствии с материально-техническими, экономическими, социальными (город, село, деревня) возможностями и условиями дошкольной организации. С учётом местных условий и общих требований педагоги дошкольных организаций могут конкретизировать и расширять основное образовательное содержание программы, по которой работает детский сад, дополнять её развивающим потенциалом конкретной местности (города, района, села, деревни).

Программа «Мы в Удмуртии живём» составлена с учётом положений культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и должна обеспечивать в целом:

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа строится на следующих принципах:

- принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием в образовательной деятельности развивающего потенциала окружающей среды и с учётом особенностей этнической и региональной культур, с учётом исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации.
- принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с возрастом, полом и основываться на факторах естественного, природного развития ребёнка, необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, создавать предпосылки природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

Цель программы:

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить задачи:

- использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным

местам, к современной действительности.

- способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.
- активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.
- раскрывать эффективные формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
- укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).
- формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

4.1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

В структуру программы входят:

Пояснительная записка. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа охватывает четыре возрастные группы детей: младшая группа от 3 до 4 лет, средняя группа от 4 до 5 лет, старшая группа от 5 до 6 лет и подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением; формирование позитивных установок к социокультурным ценностям и включение детей в систему социальных отношений по принципу «от близкого – к далёкому».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражает региональную специфику через развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к постижению реалий окружающей жизни. Оно направлено на

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в контексте соответствующей культуры. Знакомство с книжной культурой, детской литературой удмуртского народа совершается через переводы.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение цели развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) в ближайшем окружении. В данном направлении сосредоточили внимание на развитии музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: Приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии; стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобретение двигательного опыта; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, культивируемых в Удмуртской Республике; овладение подвижными играми с правилами (в том числе с традиционными удмуртскими играми); становление ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами.

4.1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Интеграция регионального компонента в образовательные области основной общеобразовательной программы

Образовательная область	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Духовность и культура Удмуртии: - Беседы по ознакомлению с традициями республики, города. Знакомство с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Удмуртской Республики - Проведение детских фольклорных праздников по народному календарю. Участие в районном фольклорном фестивале «Круглый год» - Празднование всех государственных и региональных праздников, День города

Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - Беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Удмуртской Республики, с народными приметами, с фенологическим календарём - Проектная деятельность, акции Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): - Экскурсии: по ознакомлению с достопримечательностями города, микрорайона; - Беседы: «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» - Ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей - Сотрудничество с национальным музеем Удмуртской Республики имени Кузубая Герда. Ознакомление с прошлым родного города, республики: - Встречи с родителями: посиделки, дегустация удмуртских блюд - Просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий,
Речевое развитие	- Знакомство с удмуртским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки - Знакомство с мифами, легендами, удмуртскими народными сказками - Оформление тематических выставок, посвящённых творчеству удмуртских поэтов и писателей
Художественно-эстетическое развитие	Беседы об изобразительном искусстве удмуртского народа – знакомство с орнаментом и декором. - Беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве удмуртских художников, скульпторов - Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток - Оформление в ДОУ художественной галереи творчества удмуртских художников и скульпторов - Знакомство с творчеством композиторов Удмуртии - Проведение музыкально-литературных викторин, фольклорных народных праздников.
Физическое развитие	- Беседы о спортсменах–чемпионах, гордости Удмуртской Республики - Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики - Широкое использование национальных, народных игр. - Проведение спортивных праздников и развлечений

Вовлечение родителей в образовательный процесс через проектную деятельность по темам регионального компонента: «Театры родного города», «Музей изобразительных искусств», «Народные праздники и игры».

Рекомендуемая литература.

1. Алнашев А. О горшке. Сказка-раскраска. – Ижевск, 2007. – 32 с.
2. Алнашев А. Непоседа-наоборот. Сказка-раскраска. – Ижевск, 2006. – 24 с.
3. Байсарова Ю.П. Раста, мой маленький человек! Стихи. Для дошкольного и младшего школьного возраста. – Ижевск: Удмуртия, 2002. (на удмуртском языке)
4. Белых В. «Удмурт батырьёс». «Удмуртские батыры». Издание на удмуртском и русском языках. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 24 с.: ил.,
5. Воробушек. / Ёольгыри: Нылпиослы кырӟанъёс. Песни для детей на удмуртском языке. Нотное издание. – Ижевск 2011. – 160 с.
6. Вуюись: Покчи нылпиослы хрестоматия. – 2-й изд., будэтэмын. – Ижевск: Удмуртия, 1990. – 224 с.
7. Долганова Л.Н., Морозов И.А. Игры и развлечения удмуртов. 2-е изд., доп./ – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2002. с.: ил.
8. Животные = Пӱйшуръёс : атлас / [ред.-сост. Т. В. Воронова ; ил. А. В. Фертикова]. – Ижевск : Удмуртия, 2009. – 16 с. : цв. ил. – На удм. и рус. яз.
9. Ившин В.Н. В удивляющем мире. Книга для семейного чтения. Рассказы, сказки, стихи. – Ижевск: Удмуртия, 2002. (на удмуртском языке)
10. Ившин В.Н. Ворпо гуждор: 2-5 аресъем нылпиослы лыдзон книга / Суредаз Василий Мустаев. – Ижевск: Удмуртия, 1997. – 160 с.: ил.
11. Ившин В.Н. Загадки. Книжка-раскраска. – Ижевск: Удмуртия, 2002. (на удмуртском языке)
12. Комарова А.М. Крезьгур ёте шудыны: Нылпи садын ужасьёслы юрттэт. – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 40 с.
13. Комарова А.М. Музыка в словарной работе в удмуртских детских садах. Научно-методическое пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2001.
14. Корепанов-Камский Г.М. Свирель. Песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Ижевск: Удмуртия, 1999. (на удмуртском языке)
15. Кузнецов П.Н. Мынам мунёе: Нылпиослы кырӟанъёс. – Ижевск: Удмуртия, 2010. – 24с.
16. Кузнецова А.А. Ойдо лыдъялом! = Давай посчитаем! Стихи. Книжка-раскраска – Ижевск: Удмуртия, 2003. (На русском и удмуртском языках)
17. Кузнецова Р.А. Этнокультуроведческая лексика удмуртского языка в раннем языковом образовании. Учебно-методическое пособие – Ижевск: Издательство Удм. ун-та, 2001.
18. Куш Н.В., Мангушева М.Ф. Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии. – Ижевск, 2008. – 184с.
19. Куш Н.В., Мангушева М.Ф. Ознакомление детей с лекарственными растениями. – Глазов, 2004. – 136с.
20. Лебедева С. Х. Удмурт калык диськут = Удмуртская народная одежда – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 204, с. : ил. – На удм., рус. и англ. яз.
21. Лекарственные растения = Эмъюм будосьёс : атлас / ред.-сост. Т. В. Воронова; ил. А. В. Фертикова. – Ижевск : Удмуртия, 2009. – 16 с. : цв. ил. На удм. и рус. яз.
22. Лопатина Н.С. Буквы в прятки разыгрались... = Чимали букваос: Головоломки, стихи-загадки, игры, ребусы. / Перевод с удмуртского В. Созонова и О. Охотниковой. – Ижевск: 2001.
23. Лопатина Н.С. Вперёд, к познанию тайн! / Азлань, тодон – валан люканы! Книга 1. (2, 3) – Ижевск, 2005. – 17 с.

24. Лопатина Н.С. Лыдъяса вуй дасозь... = Сосчитал до десяти...: Стихи, пословицы, загадки, задания с числами. – Ижевск, 2002. (на удмуртском и русском языках).
25. Лопшо Педунъ смеётся: Удмуртские народные сказки. / Составление, перевод, обработка Крапиной Н.П.; Художник – Вахрин М. – Ижевск, 2009. – 32 с., цв. ил.
26. Лэйкась гурьёс: нылпи кырзанъёс / «Вордскем кыл» журналлэн редакциез; (кырзанъёсты люказ но радъяз Н.В. Хайдарова). – Ижкар: Ред. Журн. «Вордскем кыл», 2013. – 304 с.
27. Малых Л. Я. Эктйсь кизили: Нылпиослы выжыкылъёс. – Ижевск: Удмуртия, 1997. – 44с.
28. Мир вокруг нас и я. Хрестоматия для дошкольников / Автор-составитель В.А. Анисимова (на удмуртском языке).
29. Мифы, легенды и сказки удмуртского народа / худож. Гарипов М.; лит. обраб. Крапиной Н. П.]. – 2-е изд. – Ижевск : Удмуртия, 1995. – 208 с.
30. Мутина А. С. «Катится изюминка...»: Современный русский детский фольклор Удмуртии. Монография / УИИЯЛ УрО РАН. Ижевск, 2005. – 592 с.
31. Незведанными тропами Удмуртии / авторы-составители: Г.Г. Грязев, В.Ю. Семёнов, А.В. Фертиков – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 144 с.: ил.
32. Николаева Е.А. Друг к другу с добром. Научно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений по воспитанию культуры общения детей старшего дошкольного возраста на основе народных традиций удмуртов. – Ижевск Удмуртия,. 2000.
33. Николаева Е.А. Ог-огедлы жечен: Пинальёслы анай-атаенызы ёш ужан тетрадь. – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 80с.: ил.
34. Новиков А. Золотой ларец – Ижевск, РИО Ижевского полиграфического комбината, 1998.
35. Новикова Е.В., Колинкина О.В. Декоративно-прикладное искусство удмуртов как средство формирования национального самосознания старших дошкольников. – Глазов, 2003. – 52с.

4.2. Парциальная модульная программа «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Автор Волосовец Т.В.

4.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ.

Предложенная программа «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, а стандарт начального образования обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса для достижения целей личностного, социального и познавательного развития младших школьников.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Целью данной парциальной модульной образовательной программы «СТЕМ образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

- Игра.
- Конструирование.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Учебная деятельность.
- Различные виды художественно-творческой деятельности.
- Освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).

Ожидаемые результаты освоения Программы

Целью программы «СТЕМ образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем». В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров. К завершению дошкольного

возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

4.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами STEM-образования, представленными в образовательных модулях:

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»

Целью данного образовательного модуля является формирование естественно-научной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля.

2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Образовательный модуль позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Дошкольники любят экспериментировать — эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления: наглядно-образного и наглядно-действенного. Их экспериментирование сходно с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и со средой, в которой они находятся.

Благодаря протяжённым во времени экспериментам развивается память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения активизируются мыслительные процессы. Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы развивает речь.

Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Учёные отмечают положительное

влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, развитие творческих способностей и познавательного интереса к окружающему.

3. Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

Целью образовательного модуля «LEGO-конструирование» является интеллектуальное и творческое развитие дошкольников и младших школьников путём реализации образовательных инициатив «LEGO Education» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO.

4. Образовательный модуль «Математическое развитие»

Целью которого является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Его содержание характеризуется комплексностью.

В нём объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики. Он включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, абак, счёты, математические конструкторы, шнуровки, круги Луллия и др.

5. Образовательный модуль «Робототехника»

Работа с модулем позволяет совершенствовать навыки логического и алгоритмического мышления; сформировать прочную базу для дальнейшего обучения в области программирования; научить детей собирать дополнительную информацию, необходимую для дальнейшей работы, и критически её оценивать; планировать, детально продумывать и моделировать тот или иной процесс (объект) в учебных и практических целях; уметь находить закономерности, акцентировать внимание на частностях, давать типовую оценку, схематизировать, применять систему условных обозначений; наконец, объективно оценивать результат своей деятельности.

6. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”»

Создание условий для расширения возможностей на современном уровне демонстрировать результаты работы детей над различными проектами посредством создания ребёнком собственного мультипликационного фильма.

4.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Развивающая предметно-пространственная среда STEM-образования, подробно описанная в каждом образовательном модуле, подобрана с учётом локальных задач этого модуля. При этом локальные задачи каждого модуля объединены общей целью Программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе познавательной деятельности с вовлечением в научно-техническое творчество.

Объединяющими все элементы РППС факторами являются:

- интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности;
- пространственное пересечение различных пособий и материалов;
- доступность материала для самостоятельной деятельности;

-эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;
-возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

ООП ДО Механизмы интеграция программных направлений и задач, средств реализации

Раздел программы «Детство»	«Конструирование»
	«Ознакомление с природой»
	«Фэмп», «сенсорное развитие»
Средства реализации, IT-оборудование	Конструктор lego education
	Планшет «ЛОГИКО-МАЛЫШ»
	Счётный материал «Медведи» в ведре
	«Математические весы»
	«Считаем, взвешиваем, сравниваем»
	Разные виды танграммов
	Кубики никитина
	Роботы <<bee-bot>>
	«My robot time
	«LEGO wedo»
	Робо пчелки, робомыши
	Палочки кюизенера
	STEM- лаборатория
	Комплекс «дары Фрёбеля»
	Набор полых геометрических тел
	Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР»
Модуль парциальной программы «STEM-образование» Т.В.Волосовец	Лего конструирование»
	Робототехника
	«Экспериментирование в STEM-Лаборатории»
	«Математическое развитие.»
	Дидактическая система Ф. Фрёбеля
	Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР»

Рекомендуемая литература.

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018.
2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018.
3. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
4. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018.
5. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.
6. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 290, является нормативным программным документом работы образовательного учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

Срок реализации Программы 5 лет.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении "Образовательный комплекс - детский сад №290 "Эврика". (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом комплексной образовательной программы «Детство».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Структура Программы соответствует ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В текущем учебном году в учреждении функционируют 23 детские группы. Всего в ДОО воспитывается 559 ребенок.

Из них:

Группы	Возрастная категория	Кол-во групп	Численность детей
Группа раннего возраста	1-2	1	20
1 младшая группа	(2-3 года)	5	87

2 младшая группа	(3-4 года)	4	103
Средняя группа	(4-5 лет)	4	94
Старшая группа	(5-6 лет)	4	115
Подготовительная группа	(6-7 лет)	5	140

Обучение и воспитание носит светский общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДООУ.

График пребывания в ДООУ - 12 часов: (с 7.00- 19.00) при 12 часовом режиме и 5 дневной рабочей неделе.

Перечень программ, на основе которых разработана Основная образовательная программа МАДОУ №290

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Бабаева Т.И.
- «Мы в Удмуртии живём» Автор А.М. Комарова
- «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
- «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А
- «Ясельки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой,»
- «Программа обучения плаванию в детском саду». Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет». Е.К. Воронова
- «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.

Программа состоит из разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел: включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. В нем представлены цели и задачи основной образовательной программы МАДОУ № 290. Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «Детство»:

Целевой раздел: включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. В нем представлены цели и задачи основной образовательной программы МАДОУ № 290. Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «Детство».

Содержательный раздел: включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Организационный раздел: содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает примерный режим дня, а также особенности

традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Вариативная часть данного раздела отражает особенности организации деятельности ДОУ в соответствии с климатическими и региональными особенностями.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей.