

ПРИНЯТО
Протоколом Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 290»
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №290»
от 30.08.2024 №. 111

С УЧЕТОМ
МОТИВИРОВАННОГО МНЕНИЯ
Совета родителей
МАДОУ «Детский сад №290»
Протокол от 29.08.2024 № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №290»
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 290», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №290» (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии со следующими документами:

а) Примерной программой воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

б) Положением о Рабочей группе МАДОУ по разработке программы.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 290». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о

человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с МБОУ «Лингвистический лицей № 22», МБУ «Центр истории спорта», городской библиотекой.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 122

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МАДОУ «Детский сад № 290»

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

☐ Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

☐ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;

☐ создание уклада МАДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса, руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАДОУ «Детский сад №290»представляет собой:

☐ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

☐ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

☐ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Важной направляющей в ДОУ являются реализация регионального компонента:

- знакомство с народными играми;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству;

- приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями народа.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ «Детский сад № 290»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вид воспитателя детского сада соответствует деловому стилю (исключить джинсы, шорты, одежду, вызывающего характера).

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

п/	Организации	Взаимосвязь
1.	Управление образования Администрации города Ижевска	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Контрольно-аналитическая деятельность. Инновационная деятельность
2.	ИМЦ «Альтернатива»	Участие в методических объединениях, сопровождение. Повышение квалификации педагогических и руководящих Работников. Участие в фестивалях, конкурсах. Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах..
3.	КЦ «Русский дом»	
	Дошкольные учреждения города Ижевска	Обмен опытом
4.	МБОУ «Лицей № 22»	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместного проекта («Ра_стем»)
5.	МБУ «Музей истории спорта»	Экскурсии

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, Удмуртской Республике, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного

ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе,
- осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Региональный компонент»

Патриотическое воспитания реализуется через парциальные программы:

«Я в Удмуртии живу» Комаровой, «Детям об Ижевске» Корняевой Г.А

Цель :развитие у дошкольников любви к малой Родине, городу Ижевску

Задачи:

-Способствовать развитию патриотических чувств старших дошкольников через семейные ценности, историю семьи, города Ижевска, Республики, России;

-Формировать представление о Малой Родине, через знакомство с природой, историей, культурой родного края.

Формы организации для решения воспитательных задач по региональному компоненту: экскурсии, наблюдения, чтения, игры, беседы, ручной труд, реализация проектов, конкурсы, акции, театрализованные постановки.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Я- личность»

Воспитание социальной направленности реализуется через парциальную программу «Я- человек» С.А.Козловой.

Цель: способствовать формированию личности свободной, творческой обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

Задачи:

-формировать представление принадлежности к человеческому роду, умение анализировать поступки, чувства, мысли, бережно относиться к семье, друзьям, другим людям, животным;

- учить объективно оценивать недостойное поведение и поступки, доброжелательно относиться к людям;

-воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности.

Для решения воспитательных задач по социальному направлению используются формы работы: наблюдения, чтения, игры, беседы, театрализованные постановки.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль «Техническая направленность «СТЕМ-образование»

Основной целью модуля является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию

активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Деятельность по программе STEM-образования задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придаёт занятиям одухотворенность.

Использование пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

Модуль «Проектная деятельность»

Детская проектная деятельность используется в форме индивидуальных, коллективных проектов; в виде познавательно-исследовательских и творческих проектов. Участниками проектной деятельности являются дети и взрослые: родители, педагоги.

Цель: развитие познавательной активности и детской творческой и интеллектуальной инициативы.

Задачи:

- Поддержать детскую потребность самостоятельного познания окружающего мира и творческого самовыражения;
- Способствовать развитию умения самостоятельного детского поиска источников информации;
- Создать условия для реализации, создания продукта и успешного завершения детского проекта;
- Использовать детскую проектную деятельность как одну из форм образовательного развития детей в группе.

Формы организации данного модуля чтение, наблюдения, экскурсии, игры, беседы, реализация проектов.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в

основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

«Модуль Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - создание для детей, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей..

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Модуль « Основы безопасности и жизнедеятельности»

Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях

(гроза, наводнение, ураган);

- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными. Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу

«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стёркина.

2.1.5. Трудовое направление воспитания и знакомство с миром профессий

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Конкурсное движение»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсах. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДООУ.

ДООУ находится в центральном районе города. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: театры, парки, скверы, городская библиотека, музей истории спорта, краеведческий музей, выставочный зал, спортивные комплексы и т. д. ДООУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах и акциях на федеральном, муниципальном и районном уровнях.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ:

1) Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со

старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2) Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3) Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4). Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5). В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6). Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

7) Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери»);

- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Колядки», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Всемирный день хлеба», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Помним и гордимся», «Наш участок», «Маленький сад», «Каждой пичушке-кормушка», «Посади дерево (куст, цветок)»);

- на уровне группы: («Моя семья»; «Мамы разные нужны- мамы разные важны»; «Привел в порядок себя – приведи в порядок планету»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу)

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно- эстетического развития дошкольников.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Городская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги Выставки творческих работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Музей истории спорта	Экскурсии, посещение мероприятий	Спортивные мероприятия, веселые старты	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
МБОУ «Лицей № 22»	Экскурсии, совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

а) групповые формы:

- ежеквартальные родительские собрания,
- участие родителей в праздниках («Спортивная семья», Новогодний праздник, посвящённых 8 марта, 23 февраля)
- мероприятия, посвящённые профессиям родителей ребят, («Кого любят Бурёнки?», «Механизатор – это круто», «Продавец – молодец»).

б) индивидуальные формы: консультации по запросу родителей.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
 - 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
 - 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектирован командой ДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2.	Отражение формулировки ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфики организации видов деятельности; – обустройства развивающей предметно-пространственной среды; – организации режима дня; разработки традиций и ритуалов ДОУ; – праздников и мероприятий.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных

практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов («Театр в детском саду» – показ спектакля для ветеранов детского сада (4-7 лет), «Солнышко на ножке» для детей от 2 до 4 лет).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Удмуртии, Ижевска.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда организована экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурной традиции Удмуртской Республики. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

1) Сведения о руководящих работниках

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы общий/на руководяще й должности	Сведения о квалиф. категории
1	Халимова Алевтина Владиславовна	Заведующий	Высшее	37/18 лет	Высшая
2	Перелетова Анна Михайловна	Заместитель заведующего по ВМР	Высшее	12/ 3 года	—
3	Соколова Лариса Владимировна	Заместитель заведующего по ВМР	Высшее	38/2 года	—

2) Сведения о педагогических работниках

1 корпус

№	Фамилия Имя Отчество	Стаж работы по специальности	Уровень образования	Квалификация
1	Курбанкулова Юлия Сергеевна	17 лет	Высшее	Воспитатель в дошкольных организациях
2	Ардашева Ирина Владимировна	8 лет	Средне- профессиональное	Воспитатель детей дошкольного возраста, руководительизобразительной деятельности
3	Гаджиева Амаля Гаджи кызы	12 лет	Средне- профессиональное	Преподаватель начальных классов
4	Козырева Галина Владимировна	12 лет	Высшее	Дизайнер среды
5	Дмитриева Надежда Васильевна	41 лет	Средне- Профессиональное	Воспитатель в дошкольных организациях
6	Камашева Марита Анатолевна	13 лет	Высшее	Филолог преподаватель
7	Великоречина Яна Андреевна	2 год	Высшее	Психолого-педагогическое образование
8	Зыкина Ульяна Александровна	2 год	Средне- профессиональное	Воспитатель в дошкольных учреждениях
9	Акбаева Елена Александровна	5 года	Средне- профессиональное	Воспитатель детей дошкольного возраста
10	Балицкая Мария Геннадьевна	9 лет	Высшее	Педагог -психолог

11	Буторина Елена Валерьевна	14 лет	Высшее	Учитель истории
12	Самохина Алла Евгеньевна	15 лет	Высшее	Учитель музыки
13	Муртазина Маргарита Николаевна	7 лет	Высшее	Филолог преподаватель
14	Макшакова Ирина Владимировна	29 лет	Высшее	Менеджмент в системе образования
15	Наумова Наталья Вячеславовна	22 год	Высшее	Физическая культура и спорт
16	Русских Екатерина Александровна	30 лет	Высшее	Психолог
17	Русских Ксения Михайловна	14 лет	Высшее	Методист народного художественного творчества. Балетмейстерпостановщик
18	Ситникова Фелера Гаптулхаевна	42 год	Средне- Специальное	Воспитатель в дошкольных организациях
19	Сергеева Ольга Александровна	21 лет	Средне- профессиональное	Воспитатель детей дошкольного возраста
20	Филатова Ольга Николаевна	18 лет	Средне- профессиональное	Воспитатель в дошкольных организациях
21	Федорова Лия Васильевна	7 лет	Высшее	Воспитатель
22	Чикурова Дарья Олеговна	5 года	Средне- профессиональное	Физическаякультура

23	Коновалова Марина Сергеевна	-	Средне- профессиональное	Воспитатель
24	Лямина Гузялия Владимировна	3 года	Средне- профессиональное	Воспитатель
25	Микрюкова Светлана Борисовна	-	Высшее	Организатор-методист ДОУ
26	Кондратьва Екатерина Викторовна	2	Средне- Профессиональное	Руководитель любительского этнохудожественного коллектива, преподаватель
27	Панова Елена Александровна	33 года	Средне- Профессиональное	Воспитатель
28	Котельникова Людмила Ивановна	12 лет	Высшее	Филолог. Преподаватель по специальности «Филология»
29	Пермяков Никита Александрович	7 лет	Высшее	Туризм

2 корпус

№	Фамилия Имя Отчество	Стаж работы по специальности	Уровень образования	Квалификация
1	Нелюбина Екатерина Геннадьевна	18 лет	Высшее	Менеджмент в системе образования
2	Алексеева Анна Михайловна	12 лет	Высшее	Учитель начальных классов
3	Жуйкова Анастасия Николаевна	6 лет	Средне- специальное	Воспитатель в детском саду
4	Бочкарева Елена Григорьевна	18 лет	Высшее	Преподаватель, художественный руководитель
5	Брызгалова Елена Михайловна	13 лет	Высшее	Филолог- преподаватель

6	Будина Анна Николаевна	4 года	Средне- специальное	Педагог дополнительного образования в области Социально-педагогической деятельности
7	Валиева Нина Николаевна	37 лет	Высшее	Учитель химии и биологии
8	Дорофеева Оксана Викторовна	7 лет	Средне- специальное	Воспитатель в детском саду
9	Дубовцева Екатерина Сергеевна	15 лет	Высшее	Учитель-логопед
10	Красноперова Людмила Александровна	14 лет	Высшее	Организатор-методист по дошкольного образ
11	Карпикова Ольга Анатольевна	30 лет	Высшее	Учитель музыки и музыкальный воспитатель в детском саду
12	Котомцева Галина Борисовна	38 лет	Средне специальное	Воспитатель детей Дошкольного возраста
13	Ляшко Татьяна Сергеевна	34 года	Средне- специальное	Воспитатель в детском саду
14	Макарова Ксения Алексеевна	4 года	Средне- специальное	Учитель начальных классов Учитель математики
15	Минакова Елена Викторовна	34 года	Средне - специальное	Воспитатель в детском саду
16	Наумова Марина Николаевна	2 года	Средне- специальное	Воспитатель в детском саду
17	Осиф Анна Васильевна	14 лет	Высшее	Социальный педагог
18	Петрова Алефтина Леонидовна	38 лет	Средне – специальное	Учитель начальных классов

19	Рудина Наталия Сергеевна	18 лет	Средне- специальное	Учитель коррекц-развив. Образования в начальных классах
20	Романова Марина Петровна	15 лет	Высшее	Учитель физической культуры
21	Стерхова Татьяна Сергеевна	30 лет	Средне - специальное	Воспитатель в детском саду
22	Шакирзянова Марина Васильевна	29 лет	Средне- специальное	Тренер по плаванию
23	Николаена Елена Николаевна	8 лет	Высшее	Учитель изо

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- ☐ ☐ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- ☐ ☐ Федеральный государственный образовательный образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- ☐ ☐ Основные локальные акты:
- ☐ ☐ 1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 290»
- ☐ ☐ 2. План работы на учебный год.
- ☐ ☐ 3. Календарный учебный график.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №290» на 2024-2025 учебный год

Патриотическое воспитание. Модуль «Региональный компонент»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
Октябрь	Рассматривание кукол в удмуртских, русских нарядах	«Удмуртский костюм» Дидактическая игра «Украсим удмуртский	Удмуртский костюм» Дидактическая игра «Украсим удмуртский костюм»	«Как жили наши предки» Посещение этнокультурного музея Лудорвай	«Как жили наши предки». Посещение этнокультурного музея Лудорвай

	Мой город – Ижевск Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город –Ижевск Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город –Ижевск Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Информационные листы «Расскажу о бабушке и дедушке»к Международному Днюпожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Информацион ные листы «Расскажу о бабушке и дедушке» к Международном у Дню Пожилого человека
	Праздник «Осенняя мозаика»	Праздник «Осенняя мозаика»	Праздник «Осенняя мозаика»	Праздник «Осенняя мозаика»	Праздник «Осенняя мозаика»

Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (чтение стихов, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (чтение стихов, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (чтение стихов, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Анок»	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Анок»	Оформление национального уголка группы на тему «Мы в Удмуртии живем»	Оформление национального уголка группы на тему «Мы в Удмуртии живем»	Оформление национального уголка группы на тему «Мы в Удмуртии живем»
	Развлечение «Нет ее роднее...» ко Дню матери Оформление файлов, папок «Мамина улыбка»	Шоу программа, посвященная Дню матери «Нет ее роднее» Оформление файлов, папок «Мамина улыбка»	«Шоу программа, посвященная Дню матери «Нет ее роднее» Оформление файлов, папок «Мамина улыбка»	Шоу программа, посвященная Дню матери «Нет ее роднее» Оформление файлов, папок «Мамина улыбка»	Шоу программа, посвященная Дню матери «Нет ее роднее» Оформление файлов, папок «Мамина улыбка»
			Защита проектов «Природа Удмуртии»	Конкурс проектов «Достопримечательности	Конкурс проектов «Замечательные люди Удмуртии»
Декабрь	Новогодний праздник «Елка в гости к нам идет»	Новогодний праздник «Елка в гости к нам идет»	Новогодний праздник «Встреча Деда Мороза »	Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	Новогодний праздник «Новогодняя сказка»

	Развлечение «Прощание новогодней	Развлечение «Прощание с с новогодней	Развлечение новогодней красавицей» красавицей»	Развлечение «Прощание с новогодней красавицей»	Развлечение «Прощание с новогодней красавицей»
январь	красавицей» Музыкальное развлечение «Каляда, отворяй ворота»	«Музыкальное развлечение «Каляда, отворяй ворота»	Музыкальное развлечение «Каляда, отворяй ворота»	Музыкальное развлечение «Каляда, отворяй ворота»	«Музыкальное развлечение «Каляда, отворяй ворота»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	Дидактическая игра «Народы России»	Дидактическая игра «Народы России»	Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	«Мы –солдаты» стихи	«Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник Сегодня праздник ваш, мужчины»	Спортивное развлечение «Мы с папой лучшие друзья	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	Развлечение «Веселые посиделки с мамой и бабушкой», к дню 8 Марта Изготовление подарков к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)	Развлечение «Веселые посиделки с мамой и бабушкой», к дню 8 Марта Изготовление подарков к 8 Марта(подарки мамам и бабушкам)	Праздник «Весенний звон» », к дню 8 Марта Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)	Праздник «Маме посвящается» к дню 8 Марта Изготовление сувениров к 8 Марта(подарки мамам и бабушкам)	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)

	Народные удмуртские игры, фольклор	«Удмуртские праздники» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции удмуртского народа» «Удмуртские праздники» Народные игры	««Культура и традиции удмуртского народа» «Удмуртские праздники» Народные игры	«Культура и традиции удмуртского народа» «Удмуртские праздники» Народные игры
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Экскурсия в планетарий	«День космонавтики» Экскурсия в планетарий	«День космонавтики» Экскурсия в планетарий
	Фестиваль «Волшебный сундучок» (режиссерская игра по удмуртским сказкам)	Фестиваль «Волшебный сундучок»(режиссерская игра по удмуртским сказкам)	Фестиваль «Волшебный сундучок»(игра-драматизация по удмуртским сказкам)	Фестиваль «Волшебный сундучок»(театрализованная игра по удмуртским сказкам)	Фестиваль «Волшебный сундучок»(театрализованная игра по удмуртским сказкам)
Май	Тематическое занятие «День Победы» «Бессмертный полк»	Праздник Тематическое занятие «День Победы» «Бессмертный полк»	Литературные чтения «Уроки мужества» «Бессмертный полк»	Праздник с минутой молчали «Уроки мужества» «Бессмертный полк»	Праздник с минутой молчали «Уроки мужества» «Бессмертный полк»
	Развлечение «Разноцветное детство»	Развлечение «Разноцветное детство»	Развлечение «Разноцветное детство»	Развлечение «Разноцветное детство»	Развлечение «Разноцветное детство»
Июнь					

	Виртуальная экскурсия Путешествие в деревню»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови	«Люби и знай родной свой край» Квест «По тропинкам	«Люби и знай родной свой край» Квест «По
--	---	--	--	--	--

		животных»	сказки»	родного края»	тропинкам родного края»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Развлечение «Разноцветное лето, до свидания»»»	Развлечение «Разноцветное лето, до свидания»»»»	Развлечение «Разноцветное лето, до свидания»»»	Развлечение «Разноцветное лето, до свидания»»»	Развлечение «Разноцветное лето, до свидания»»»

**Этико-эстетическое направление.
Модуль «Конкурсное движение»**

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Благотворительная акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Благотворительная акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Благотворительная акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Благотворительная акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Благотворительная акция «Помоги собрать ребенка в школу»
	Конкурс «Рыжая игрушка-2024»	Конкурс «Рыжая игрушка-2024»	Конкурс «Рыжая игрушка-2024»	Конкурс «Рыжая игрушка-2024»	Конкурс «Рыжая игрушка-2024»
	Выставка необычных овощей и фруктов «Чудеса природы»	Выставка необычных овощей и фруктов «Чудеса природы»	Выставка необычных овощей и фруктов «Чудеса природы»	Выставка необычных овощей и фруктов «Чудеса природы»	Выставка необычных овощей и фруктов «Чудеса природы»
Октябрь	Выставка осенних букетов «Осенняя фантазия»	Выставка осенних букетов «Осенняя фантазия»	Выставка осенних букетов «Осенняя фантазия»	Выставка осенних букетов «Осенняя фантазия»	Выставка осенних букетов «Осенняя фантазия»
	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»

фотовыставки «Мои

фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» фотовыставки «Мои

дедушке»

бабушка и дедушка»

и дедушка»

бабушка и дедушка»

	Выставка детских рисунков «Листопад,	Выставка детских рисунков «Листопад, листья желтые	Выставка детских рисунков «Листопад,	Выставка детских рисунков «Листопад, листья желтые летят»	Выставка детских рисунков «Листопад, листья
--	---	---	---	---	---

	листья желтые летят»	летят»	листья желтые летят»		желтые летят»
Ноябрь	Оформление файлов и папок-передвижек «Мамина улыбка»	Оформление файлов и папок-передвижек «Мамина улыбка»	Оформление файлов и папок-передвижек «Мамина улыбка»	Оформление файлов и папок-передвижек «Мамина улыбка»	Оформление файлов и папок-передвижек «Мамина улыбка»
	Слушание удмуртской плясовой музыки, песен. Разучивание потешек, закличек	Слушание удмуртской плясовой музыки, песен. Разучивание потешек, закличек	Слушание удмуртской музыки, песен. Разучивание музыкальных игр	Слушание удмуртской музыки, песен. Разучивание музыкальных игр	Слушание удмуртской музыки, песен. Разучивание музыкальных игр
Декабрь	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»
	Выставка новогодних макетов «Новогодние чудеса»	Выставка новогодних макетов «Новогодние чудеса»	Выставка новогодних макетов «Новогодние чудеса»	Выставка новогодних макетов «Новогодние чудеса»	Выставка новогодних макетов «Новогодние чудеса»
Январь	Выставка детских рисунков «Зима, зима и все ей радо...»	Выставка детских рисунков «Зима, зима и все ей радо...»	Выставка детских рисунков «Зима, зима и все ей радо...»	Выставка детских рисунков «Зима, зима и все ей радо...»	Выставка детских рисунков «Зима, зима и все ей радо...»

Февраль			Конкурс «Маленький Эйнштейн»	Конкурс «Маленький Эйнштейн»	Конкурс «Маленький Эйнштейн»
---------	--	--	------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

	Конкурс поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки	Конкурс поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки идут!»	Конкурс поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки	Конкурс поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки идут!»	Конкурс поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты,
	В ^д ы ^с т ^а » вка детских рисунков «Герои удмуртских сказок»	Выставка детских рисунков «Герои удмуртских сказок»	В ^д ы ^с т ^а » вка детских рисунков «Герои удмуртских сказок»	Выставка детских рисунков «Герои удмуртских сказок»	танки идут!» Выставка детских рисунков «Герои удмуртских сказок»
Март				Конкурс «Крылья науки»	Конкурс «Крылья науки»
	Режиссерская игра по удмуртским сказкам, с использованием национальной музыки	Режиссерская игра по удмуртским сказкам, с использованием национальной музыки	Игра- драматизация по удмуртским сказкам с использованием национальной музыки, игр	Театрализованная игра по удмуртским сказкам, с использованием национальной музыки, игр, танцев	театрализованная игра по удмуртским сказкам, с использованием национальной музыки, игр, танцев
Апрель	Конкурс – выставка «Книжка-малышка о ЗОЖ»	Конкурс – выставка «Книжка- малышка о ЗОЖ»»	Конкурс – выставка «Книжка- малышка о ЗОЖ»	Конкурс – выставка «Книжка- малышка о ЗОЖ»»	Конкурс – выставка «Книжка- малышка о ЗОЖ»

Май	Выставка поздравительной открытки«День Победы»	Выставка поздравительной открытки «День Победы»	Выставка поздравительной открытки «ДеньПобеды»	Выставка поздравительной открытки «Май. Весна. Победа»	Выставка поздравител ьной открытки «Май. Весна. Победа»
-----	---	--	---	--	--

Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе газет «Самый интересный летний день»	Участие в конкурсе газет «Самый интересный летний день»	Участие в конкурсе газет «Самый интересный летний день»	Участие в конкурсе газет «Самый интересный летний день»	Участие в конкурсе газет «Самый интересный летний день»

Социальное направление.

Модуль «Я- личность»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
сентябрь	Сюжетно- ролевая игра «Угостим гостей овощами и фруктами»	Игра-драматизация «Наша Маша маленька»	Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»	Сюжетно- ролевая игра «Семья»	Сюжетно- ролевая игра «семья»
	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»

октябрь	Ситуация «Кукла Маша плачет»	Ситуация «Мишка заболел»	Ситуация «Мамы нет дома»	Ситуация «Я пишу письмо бабушке»	Ситуация «Я пишу письмо бабушке»
---------	------------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------------	----------------------------------

	Рассматривание книжки «Солнечные зайчики» (развитие эмоций)	Художественное чтение «Друзья» (глава из книги Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»)	Художественное чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом»	Художественное чтение К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь – скучно...»	Художественное чтение. Рассказы Т. Г. Лопотко
ноябрь	Рассматривание файлов и папок-передвижек «Мамина улыбка»	Рассматривание файлов и папок-передвижек «Мамина улыбка»	Рассказ о маме «Мамина улыбка»	Презентация файла «Мамина улыбка»	Презентация файла «Мамина улыбка»
	Просмотр м/ф «Что такое хорошо и что такое плохо», «Смешарики»- «Азбука дружелюбия»				
декабрь	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»
	Дидактическая игра «Запомни моё лицо»	Дидактическая игра «Мальчик или девочка?»	Дидактическая игра «Общий круг»	Дидактическая игра «Кто что делает»	Дидактическая игра «Мои мысли»
январь	Игровая ситуация «Поставим елку в кукольной комнате»	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости»	Игровая ситуация «Повариим суп»	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости семьей»	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем на чай»
февраль	«Мы –солдаты» стихи	«Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник Сегодня праздник ваш, мужчины»	Спортивное развлечение «Мы с папой лучшие друзья»	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии

март	Развлечение «Веселые посиделки с мамой и бабушкой»	Развлечение «Веселые посиделки с мамой и бабушкой»	Праздник «Весенний звон» »	Праздник «Маме посвящается»	Концерт «Мамочка любимая»
апрель	Беседа «Как мама и папа встречали гостей»	Беседа «Как мы поздравим маму»	Беседа «Кто дома помогает маме»	Беседа «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?»	Беседа «Чем я могу порадовать маму»
	Рассматривание книг, иллюстраций про космос и космонавтов	Рассматривание книг, иллюстраций про космос и космонавтов	Беседа «Кто такие космонавты?»	Беседа «Есть такая профессия-космонавт»	Беседа «Есть такая профессия-космонавт»
май	Просмотр м/ф про войну «Василек»	Просмотр м/ф про войну «Василек»	Просмотр м/ф про войну «Василек», «Воспоминания»	Просмотр видео фильмов про войну	Просмотр видео фильмов про войну и их обсуждение.
июнь	Дидактическая игра «Из чего сделаны предметы»	Дидактическая игра «Из чего сделаны предметы»	Дидактическая игра «Из чего, что сделано»»	Дидактическая игра «Свойства материала»	Дидактическая игра «Свойства материала»
июль	Беседа «Моя семья»	Беседа «Моя семья»	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	Беседа «Моя родословная»	Презентация «Моя семья, моя родословная»
	Поход «Если с другом вышел в путь»				

	Подарок «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)	Подарок «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)	Подарок «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)	Подарок «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)	Подарок «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)
август	«Мой самый лучший друг»(рисунок другу)	«Мой самый лучший друг»(рисунок другу)	«Мой самый лучший друг»(рисунок, открытка, сувенир)	Мой самый лучший друг»(рисунок, открытка, сувенир)	Мой самый лучший друг»(рисунок, открытка, сувенир)

Трудовое направление

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
сентябрь	Беседа на тему « Кто трудится в детском саду»	Беседа на тему « Кто трудится в детском саду»	Экскурсия в медкабинет	Экскурсия на пищеблок	Экскурсия в прачечную
	Трудовой десант «Соберем в корзинку листья»	Трудовой десант «Соберем в корзинку листья»	Трудовой десант «Чистый участок»	Трудовой десант «Чистый участок»	Трудовой десант «Чистый участок»
	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»

октябрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Анок»	Аппликация «Украсим удмуртский костюм»	«Украсим удмуртский костюм»	«Изготовление удмуртских оберегов	Изготовление удмуртских оберегов
---------	--	--	-----------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

ноябрь	Трудовое поручение «Наведем порядок в группе».	Трудовое поручение «Наведем порядок в группе».	Трудовое поручение «Наведем порядок в группе».	Трудовое поручение «Наведем порядок в группе».	Трудовое поручение «Наведем порядок в группе».
декабрь	Акция «Птичья столовая»(изготовление кормушек)	Акция «Птичья столовая»(изготовление кормушек)	Акция «Птичья столовая»(изготовление кормушек)	Акция «Птичья столовая»(изготовление кормушек)	Акция «Птичья столовая»(изготовление кормушек)
	Семейное творчество по изготовлению новогодних макетов «Новогодние чудеса»	Семейное творчество по изготовлению новогодних макетов «Новогодние чудеса»	Семейное творчество по изготовлению новогодних макетов «Новогодние чудеса»	Семейное творчество по изготовлению новогодних макетов «Новогодние чудеса»	Семейное творчество по изготовлению новогодних макетов «Новогодние чудеса»
январь	Трудовой десант «Расчистим от снега дорожки»	Трудовой десант «Расчистим от снега дорожки»	Трудовой десант «Расчистим от снега дорожки»	Трудовой десант «Расчистим от снега дорожки»	Трудовой десант «Расчистим от снега дорожки»
февраль	Изготовление поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки идут»	Изготовление поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки идут»	Изготовление поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки идут»	Изготовление поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки идут»	Изготовление поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки идут»

март	Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	Акция «Сдай макулатуру-спаси дерев о»	Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»
	Изготовление подарков к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)	Изготовление подарков к 8 Марта(подарки мамам и бабушкам)	Изготовление подарков к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)	Изготовление подарков к 8 Марта(подарки мамам и бабушкам)	Изготовление подарков к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)
	Подбор и изготовление атрибутов и декораций к режиссерской игре по удмуртской сказке	Подбор и изготовление атрибутов и декораций к режиссерской игре по удмуртской сказке	Подбор и изготовление атрибутов и декораций к игре - драматизациипо удмуртской сказке	Подбор и изготовление атрибутов и декораций к театрализованной игре по удмуртской сказке	Подбор и изготовление атрибутов и декораций к театрализованной игре по удмуртской сказке
апрель	«Книжка-малышка о ЗОЖ»	«Книжка- малышка о ЗОЖ»»	«Книжка- малышка о ЗОЖ»	«Книжка- малышка о ЗОЖ»»	«Книжка- малышка о ЗОЖ»
май	Изготовление поздравительной открытки«День Победы»	Изготовление поздравительной открытки «День Победы»	Изготовление поздравительной открытки «ДеньПобеды»	Изготовление поздравительной открытки «Май. Весна. Победа»	Изготовление поздравительной открытки «Май. Весна.Победа»
	Операция «Помоги природе»	Операция «Помоги природе»	Операция «Помоги природе»	Операция «Помоги природе»	Операция «Помоги природе»

июнь	Детская мастерилочка. «Подарок для друга»	Детская мастерилочка. «Подарок для друга»	Детская мастерилочка. «Подарок для друга»	Детская мастерилочка. «Подарок для друга»	Детская мастерилочка. «Подарок для друга»
июнь	Трудовой десант «Клумбу весело польем»	Трудовой десант «Клумбу весело польем»	Трудовой десант «Клумбу весело польем»	Трудовой десант «Клумбу весело польем»	Трудовой десант «Клумбу весело польем»
июль	Изготовление подарка «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)	Изготовление подарка «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)	Изготовление подарка «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)	Изготовление подарка «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)	Изготовление подарка «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)
август	Сбор природного материала для гербариев и поделок	Сбор природного материала для гербариев и поделок	Сбор природного материала для гербариев и поделок	Сбор природного материала для гербариев и поделок	Сбор природного материала для гербариев и поделок

Физическое и оздоровительное направление.

Модуль «Основы здорового образа жизни», «ОБЖ»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Чумазный мальчик»	Беседа «Чумазный мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»

	Прогулка по территории детского сада «Тропа здоровья»	Прогулка по территории детского сада «Тропа здоровья»	Спортивное развлечение «Будем здоровыми»	Спортивный праздник «Выше, сильнее, быстрее»	Спортивный праздник «Выше, сильнее, быстрее»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Расскажи зайке про огонь»	Игровая ситуация «Расскажи зайке про огонь»	Тематическое развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»	Тематическое развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»	Тематическое развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклуна прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»

	Разучивание игр				
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»	Зимняя спортивная олимпиада «Малые зимние олимпийские игры»	Зимняя спортивная олимпиада «Малые зимние олимпийские игры»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Проектная деятельность «Мое тело»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»

				Спортивное развлечение «Мы с папой лучшие друзья»	Спортивное развлечение «Мы с папой лучшие друзья»
--	--	--	--	---	--

	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Разучивание подвижных удмуртских игр «Это я», «Шлепки по ладони», «Мигалки»	Разучивание подвижных удмуртских игр «Это я», «Шлепки по ладони», «Мигалки», «Собираем ягоды»	Разучивание подвижных удмуртских игр «Игра в водяного», «Игра с камешками», «Жумачка»	Разучивание подвижных удмуртских игр «Журавль и волк», «Выкапывание иголок»	Разучивание подвижных удмуртских игр «Волчья ямка», «Звездочка с луной», «Сова и цыплята»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
	Конкурс- выставка «Книжки- малышки о ЗОЖ»				
	День Здоровья	День Здоровья	Квест «Быть здоровыми хотим»	Квест «Быть здоровыми хотим»	Квест «Быть здоровыми хотим»
				Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				

Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
------	---

	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
	Поход «Если с другом вышел в путь»				
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Тематическая прогулка «Травка зеленеет, солнышко блестит...»				
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

Познавательное развитие: «СТЕМ- образование», «Проектная деятельность»				
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
сентябрь	Знакомство с первым Даром Фребеля(текстильные мячики)	Знакомство с третьим Даром Фребеля(куб, разделенный на 8 частей)	Знакомство с конструкторами Лего	Знакомство с новыми конструкторами Лего
октябрь	Экспериментирование с водой	Проведение экспериментов по изучению плотности воды	Проведение экспериментов по изучению воздуха и запахов	Эксперименты с почвой и камнями
ноябрь	Защита коллажей «фрукты, овощи»	Защита проектов «Природа Удмуртии»	Защита проектов «Достопримечательности Удмуртии»	Защита проектов «Замечательные люди Удмуртии»

декабрь	Знакомство с роботом «пчелкой» и игры с ней	Игровые задания с роботом «пчелкой»	Робототехника. Сборка движущихся механизмов	Оживляем роботов
---------	---	-------------------------------------	---	------------------

январь	Изготовление моделей из Лего	Изготовление моделей из Лего	Изготовление моделей для мультфильма Лего
февраль	«Животные в зоопарке»(лего)	«Животные в зоопарке»(лего)	Создание м/ф «Животныезоопарке»
		Проектная деятельность «Мое тело»	Проектная деятельность «Где хранятсявитамины?»
март	«Бусы для мамы» Дары Фребеля	«Бусы для мамы» Дары Фребеля	Поздравительная композДаров Фребеля
апрель	Конструктор Лего дупло.Ракета	Конструктор Лего дупло. Самолет	Робототехника. Созданикосмического аппарата
	Творческий проект. Режиссерская игра (удм. сказка)	Творческий проект. Игра-драматизация (удм. сказка)	Творческий проект. Театрализованная игра
май	Изготовление моделей из Лего по теме «Дома»	Квест СТЕМ	
июнь	Наблюдение за насекомыми, рассматривание (лупа)	Наблюдение за насекомыми, рассматривание (лупа)	Наблюдение за растенияпочвой, рассматривание
июль	Игры с роботом «пчелкой»	Игровые задания с роботом «пчелкой»	Игровые задания с робо «пчелкой»
август	Презентация газеты «Самый интересный летний день»	Презентация газеты «Самый интересный летний день»	Презентация газеты «Самыйинтересный летний день»

